

Cześć!

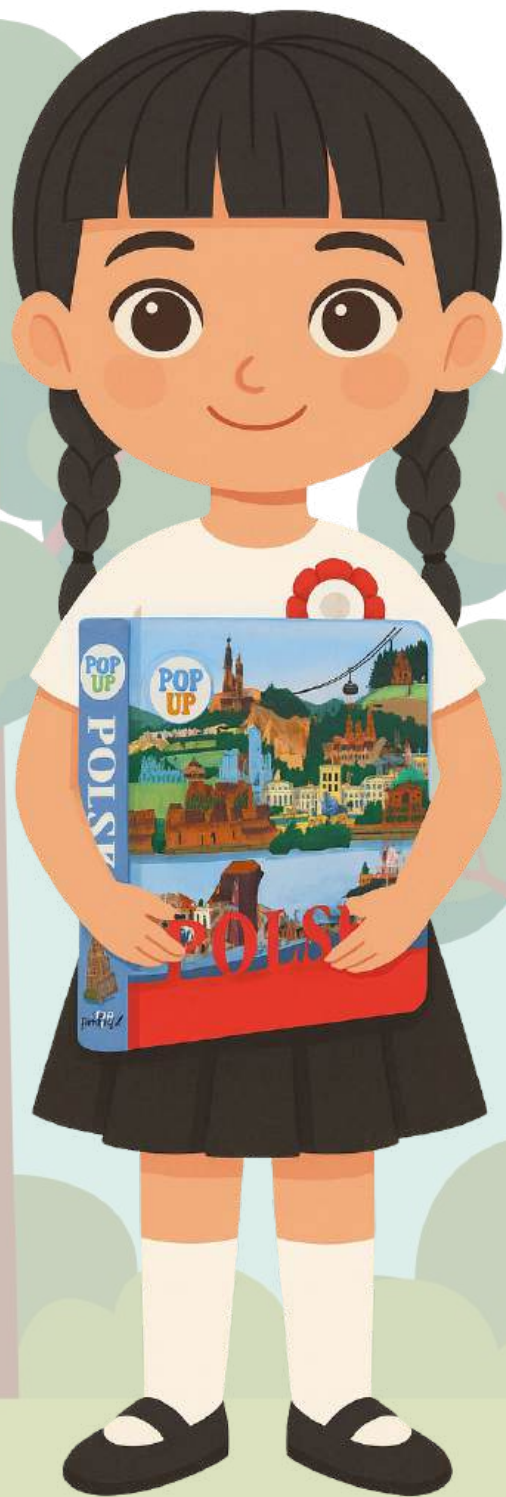
Mam na imię **Agatka** i serdecznie zapraszam Cię na wyjątkową wycieczkę naszym wesołym pociągiem!

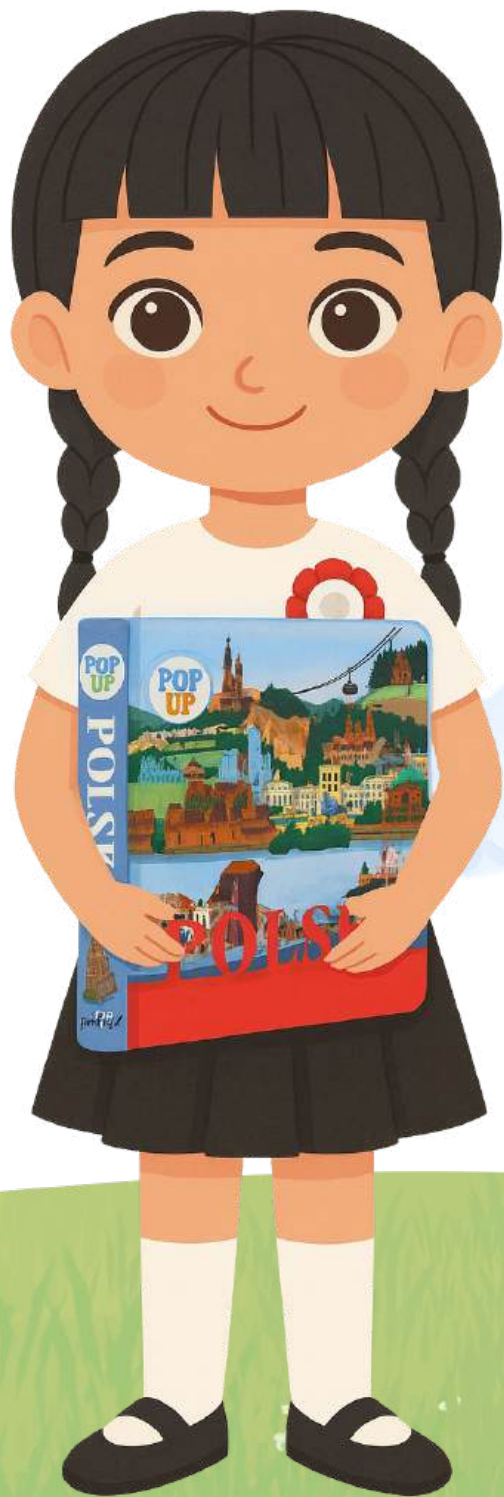
Razem z książką od Wydawnictwa Jedność zabierzemy Cię w niezwykłą podróż po najpiękniejszych zakątkach Polski.

Odkryj z nami malownicze krajobrazy, ciekawe miejsca i fascynujące historie, które kryją się w sercu naszego kraju.

Przygotuj się na pełną radości i odkryć przygodę -

Polska czeka by Ci zachwycić!



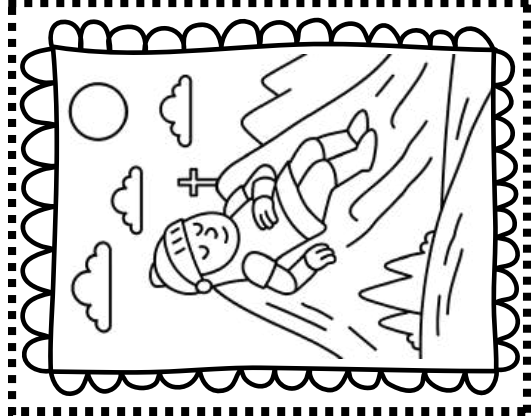
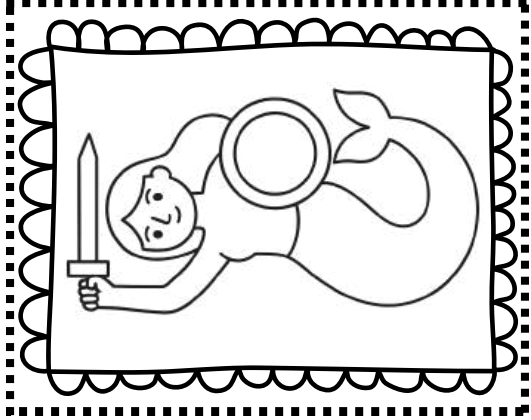
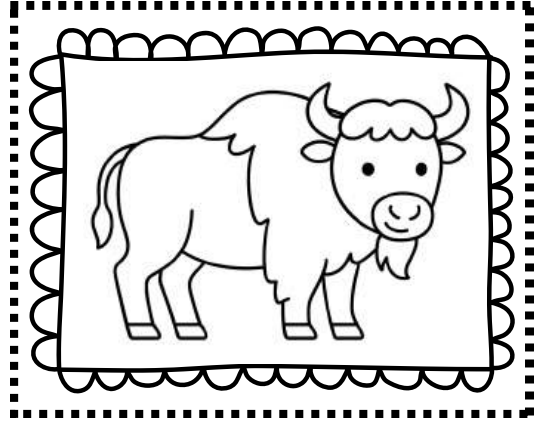
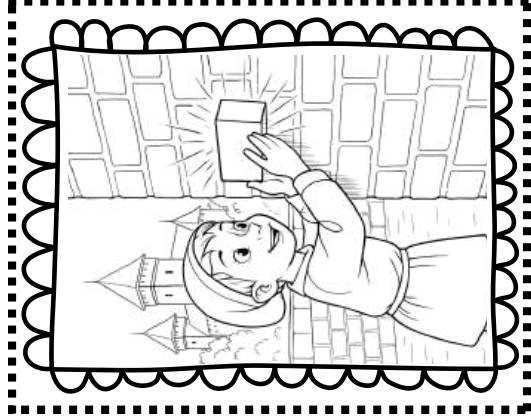
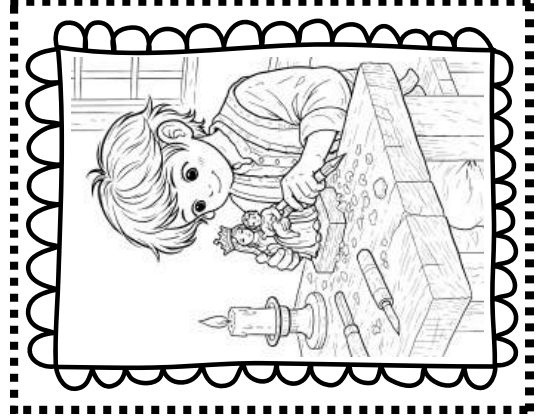
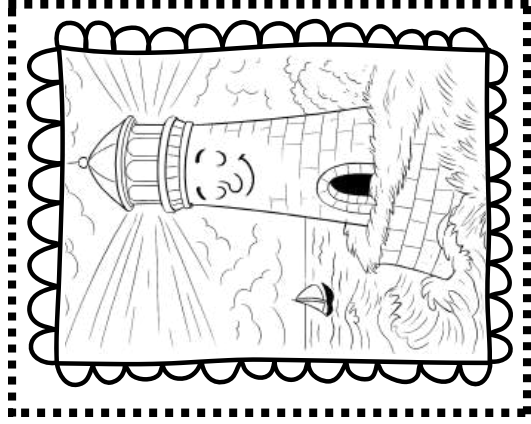
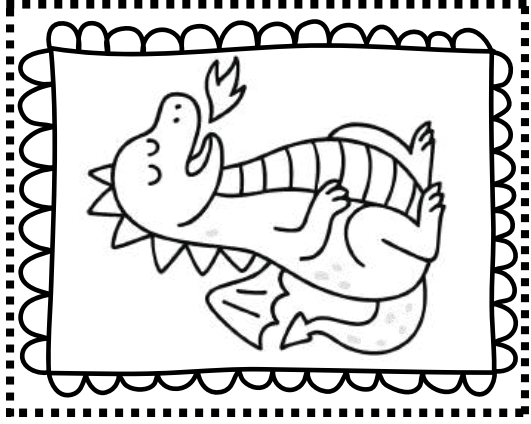


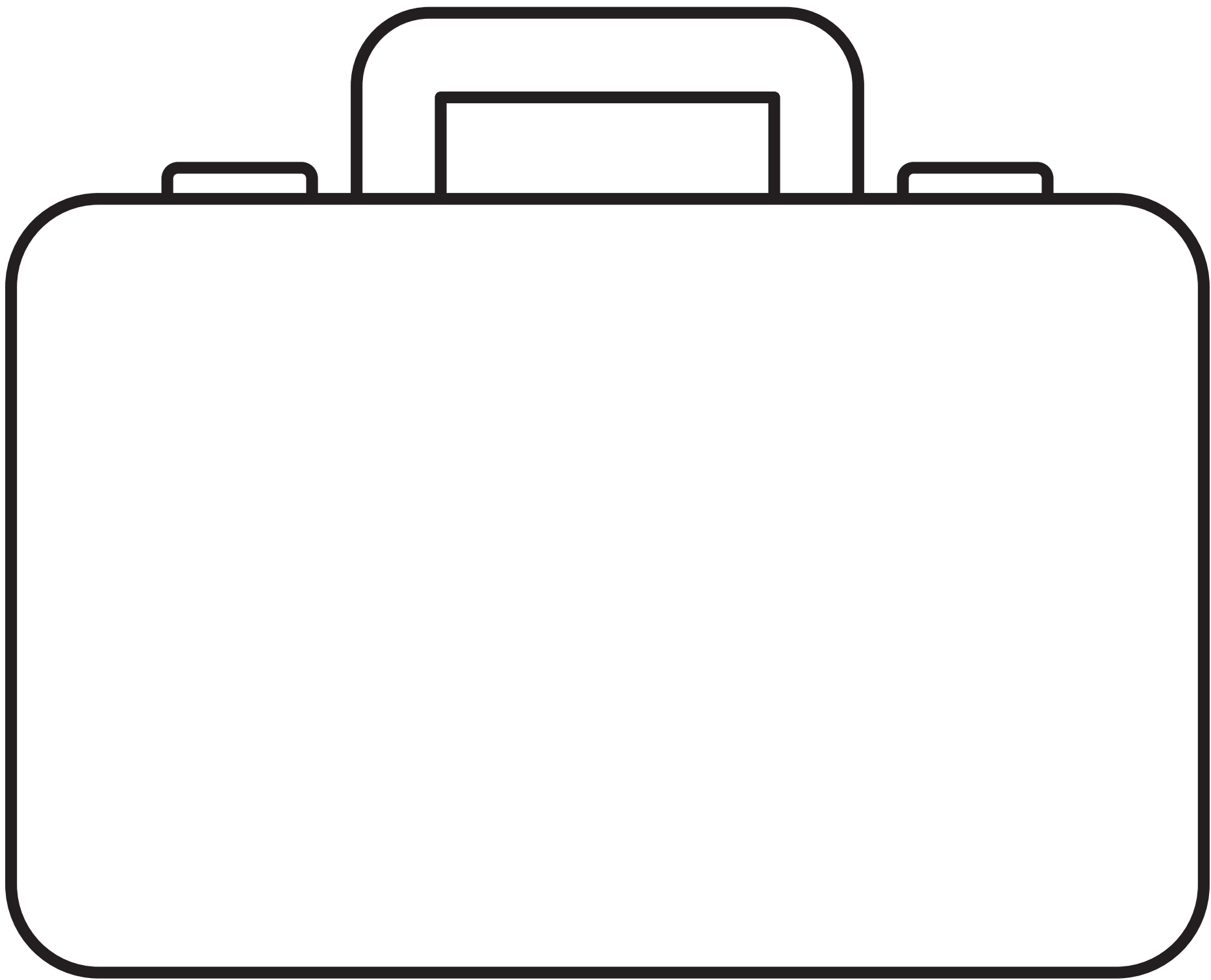
Z każdej podróży zabierz ze sobą wyjątkowy znaczek -
taki, który opowiada legendę danego miejsca.

**Wklejaj swoje znaczki do naszej magicznej walizki,
która pamięta każdą przygodę.**

Pokoloruj ją na swoje ulubione kolory,







Drogie Dzieci,

Mam na imię Agatka i bardzo lubię podróżować.

Postanowiłam wyruszyć w wielką wyprawę po Polsce, żeby poznać
najpiękniejsze miasta naszego kraju.

Chcę zobaczyć, jak ludzie mieszkają w różnych miejscach,
jakie mają zwyczaje, co lubią robić i jakie skarby kryją ich miasta.

Bardzo się cieszę, że pojedziecie ze mną w tę podróż.

Razem będziemy odkrywać ciekawe miejsca, poznawać legendy, oglądać
zabytki i zbierać pamiątki, które wkleimy do naszych walizek.

Nasz pierwszy przystanek to Warszawa - stolica Polski.

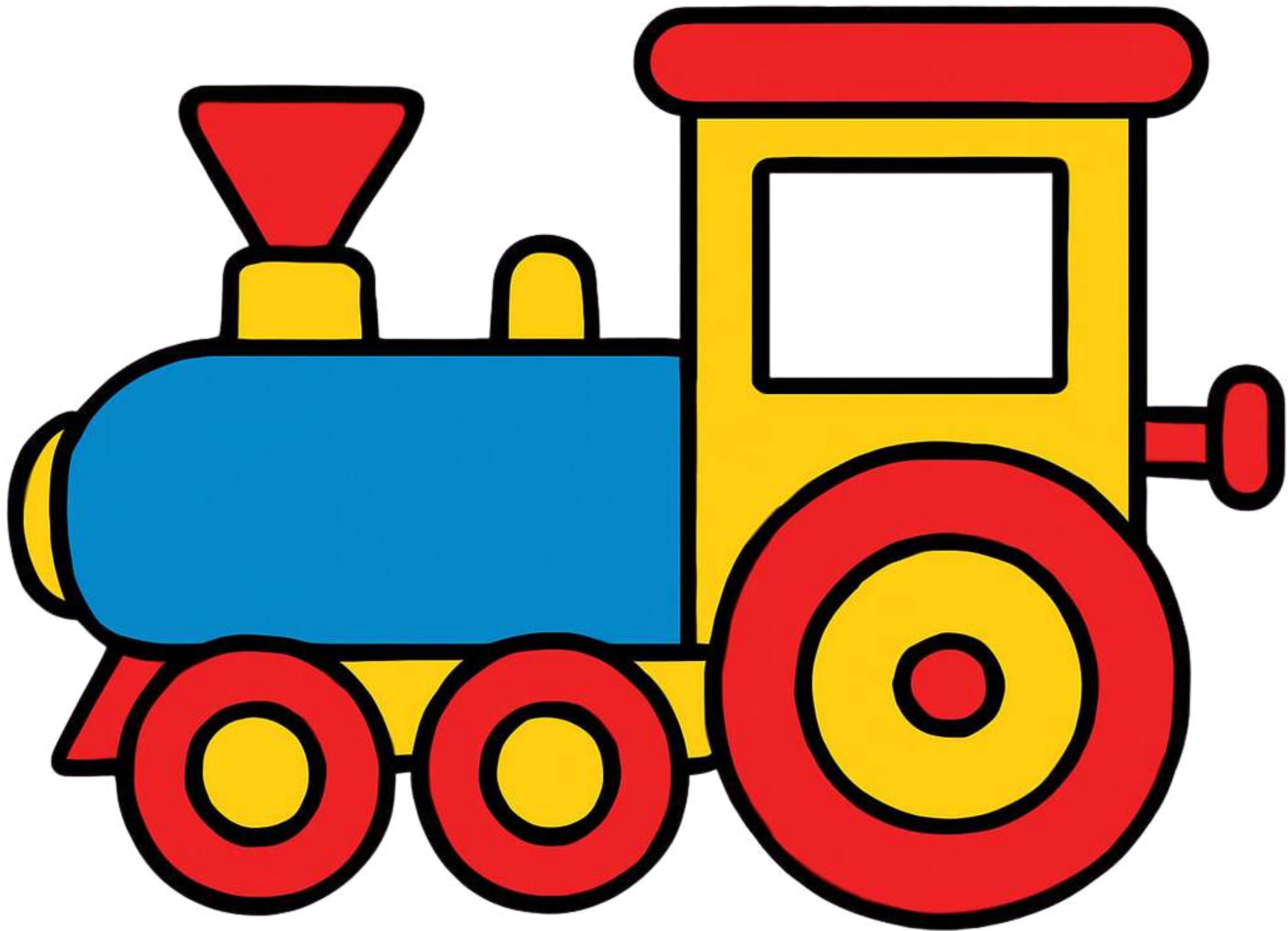
Już nie mogę się doczekać, aż wspólnie to wszystko zobaczymy.

Przygotujcie bilety, spakujcie uśmiechy i ruszamy w drogę!

Wasza podróżniczka

Agatka







WARSZAWA

Temat: Warszawa – stolica Polski.

CEL GŁÓWNY:

Poznanie przez dzieci Warszawy jako stolicy Polski oraz wybranych symboli i legend z nią związanych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- rozpoznaje Warszawę jako stolicę Polski oraz wskazuje jej wybrane symbole (Syrenka, Wisła, Zamek Królewski);
- słucha legendy i odpowiada na pytania dotyczące jej treści;
- wyraża zdobytą wiedzę poprzez działania plastyczne, ruchowe i zabawowe.



Praca z książką



PYTANIA DO TEKSTU :

Jakie miasto jest stolicą Polski?

Co stało się z Warszawą podczas wojny?

Jaka jest dziś Warszawa?

Jak nazywa się historyczne centrum Warszawy?

Co znajduje się przy Placu Zamkowym?

Co jest symbolem Warszawy?

PYTANIA DO ILUSTRACJI:

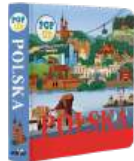
Co znajduje się na środku ilustracji?

Co stoi na placu przed zamkiem?

Czy widzisz syrenkę?

Co widać w tle – stare czy nowoczesne budynki?

Praca z książką



POLICZ I ZNAJDŹ:

Wybierz jedną kamienicę i policz jej okna.

Znajdź i pokaż:

-zamek,

-syrenkę,

-wysokie nowoczesne budynki w tle,

-drzewo,

-Panią z wózkiem.



Praca plastyczna

Syrenka z kolorowego papieru.

Malowanie nocnej Warszawy
(ciemne tło + żółte okna).

Wyklejanie herbu Warszawy
plasteliną.



Zabawa ruchowa

JEDZIEMY DO STOLICY

Dzieci poruszają się po sali, na hasło mówione przez nauczyciela:
„Wisła!” – dzieci falują rękami,
„Syrenka!” – robią pozę z tarczą,
„Pałac!” – stają wyprostowane jak wysoki budynek.



Pomysł na aktywność

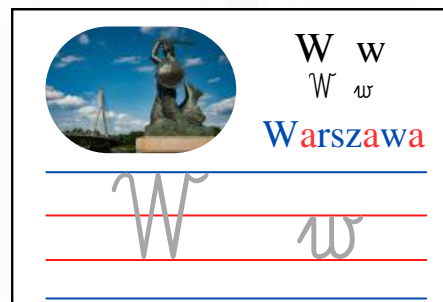
Zapoznanie z legendą
o Syrence Warszawskiej
Zabawa muzyczna
„Marsz warszawski” –
dzieci maszerują jak
podczas parady.

Budujemy Warszawę:
z klocków budujemy
wysokie budynki.



Karty pracy

Zapoznanie z literą W



Karty pracy

związane z Polską



Dawno, dawno temu....

nad Wisłą mieszkała piękna Syrenka.

Miała rybi ogon, długie włosy i cudowny głos.

Wieczorami śpiewała tak pięknie, że rybacy przestawali łowić ryby, by jej słuchać.

Pewnego dnia ktoś chciał ją złapać i zamknąć!

Ale dobry chłopiec Szymek pomógł jej uciec.

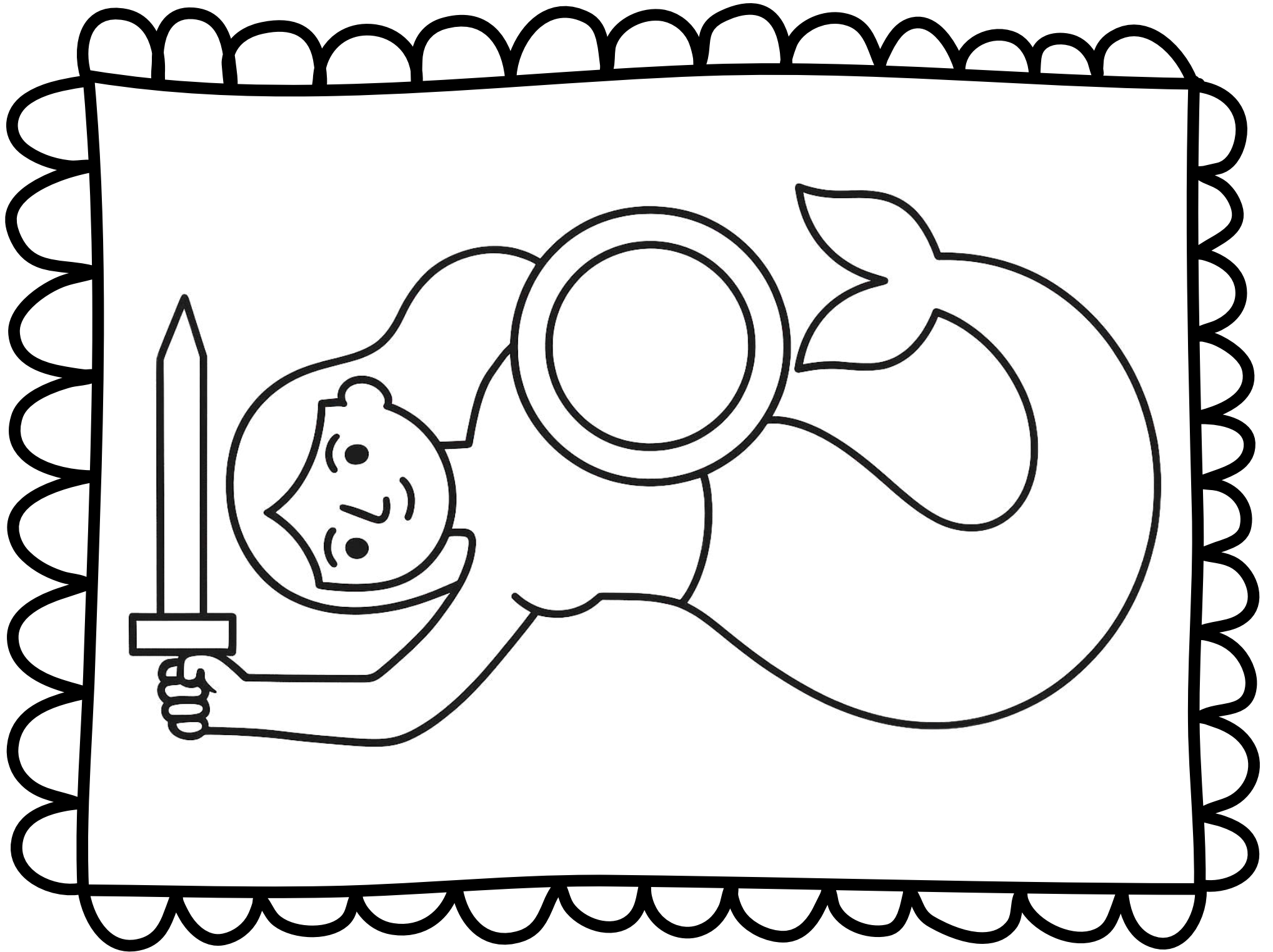
Syrenka była bardzo wdzięczna za pomoc.

Obiecała, że będzie pilnować miasta i jego mieszkańców.

Dziś możemy ją zobaczyć na pomniku nad Wisłą.

To bohaterka Warszawy!







W w

W w

Warszawa

W

w



KIELCE

Temat: Poznajemy Kielce- serce Gór Świętokrzyskich

CEL GŁÓWNY:

Rozbudzanie zainteresowania dzieci polskimi miastami oraz poznanie charakterystycznych miejsc i legend związanych z Kielcami.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- wie, że Kielce leżą w Górach Świętokrzyskich,
- rozpoznaje wybrane symbole miasta (pałac, skały, jaskinie),
- zna elementy legendy o powstaniu Kielc
- rozwija wyobraźnię i ekspresję ruchową,
- współpracuje w grupie



Praca z książką



PYTANIA DO TEKSTU :

Czego stolicą są Kielce?

W jakich górach leżą Kielce?

Jaki pałac znajduje się w Kielcach?

Co można zobaczyć w rezerwacie Kadzielnia?

Ile znajduje się rezerwatów przyrody?

PYTANIA DO ILUSTRACJI:

Ile wież ma pałac?

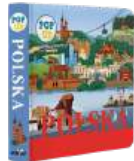
Jakiego koloru są dachy budynków?

Czy widzisz wzgórze za miastem?

Czy na ilustracji widać skały?

Czy budynek wygląda bardziej jak dom czy jak zamek?

Praca z książką



ZABAWA “CZY WIDZISZ..?”

Czy widzisz coś zielonego?

Czy widzisz coś wyższego od drzew?

Czy widzisz miejsce, gdzie mogłaby być jaskinia?

Czy widzisz budynek z wieżyczką?



Praca plastyczna

Zapoznanie z legendą powstania Kielc



Zabawa ruchowa

“Wyprawa po Kielcach”

Dzieci poruszają się po sali zgodnie z opowieścią nauczyciela:

Idziemy na spacer po mieście – spokojny marsz.

Zatrzymujemy się przed pałacem – podziwiamy (ręka nad oczami).

Wspinamy się na wzgórze Kadzielni – wysokie unoszenie kolan.

Wchodzimy do Jaskini Raj – poruszamy się powoli i cicho.

Słyszymy czarownice z Łysej Góry – cichy lot na miotle.



Pomysł na aktywność

Mały badacz – „Skały i kamienie”

Nawiązanie do Kadzielni i jaskiń.

Materiały:

kilka kamieni o różnej wielkości, lupa.

Rozmowa:

Który kamień jest najcięższy?

Który jest najbardziej chropowaty?

Czy wszystkie kamienie są takie same?

W tekście było napisane, że skały mają miliony lat.

Jak myślicie, czy kamienie szybko się zmieniają?



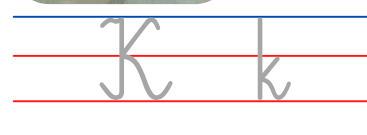
Karty pracy

Zapoznanie z literą K



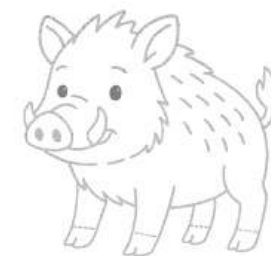
K k
K k

Kielce



Karty pracy

popraw po śladzie i pokoloruj



Dawno, dawno temu, gdy Polska była pełna gęstych lasów i dzikich zwierząt, książę Mieszko wyruszył na polowanie w świętokrzyskiej puszczy.

Nie wiedział jeszcze, że to będzie dzień pełen niespodzianek!

Książę gonił jelenia przez kręte ścieżki, aż zgubił swój orszak. Zmęczony i spragniony, usiadł pod wielkim dębem. Nagle poczuł dziwne mrowienie i zasnął.

W śnie ukazał mu się dzik z ogromnymi kłami, który przemówił ludzkim głosem:

Mieszku, nie bój się! W miejscu, gdzie mnie spotkasz, znajdziesz coś wyjątkowego.

Kiedy książę się obudził, usłyszał szum wody. Poszedł za dźwiękiem i odkrył cudowne źródło, z którego tryskała krystaliczna woda.

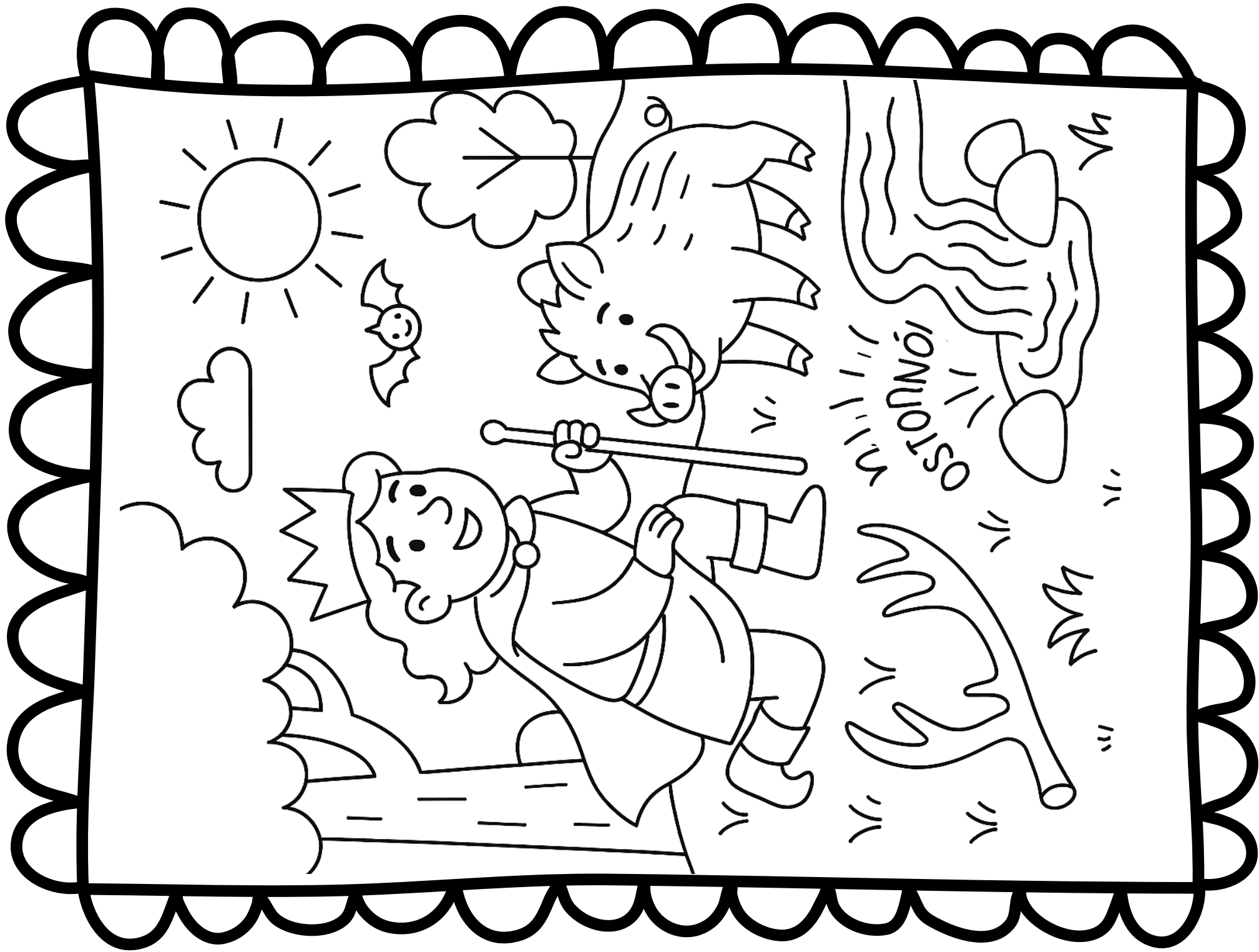
Obok źródła leżały ogromne kły dzika - dokładnie takie, jak we śnie!

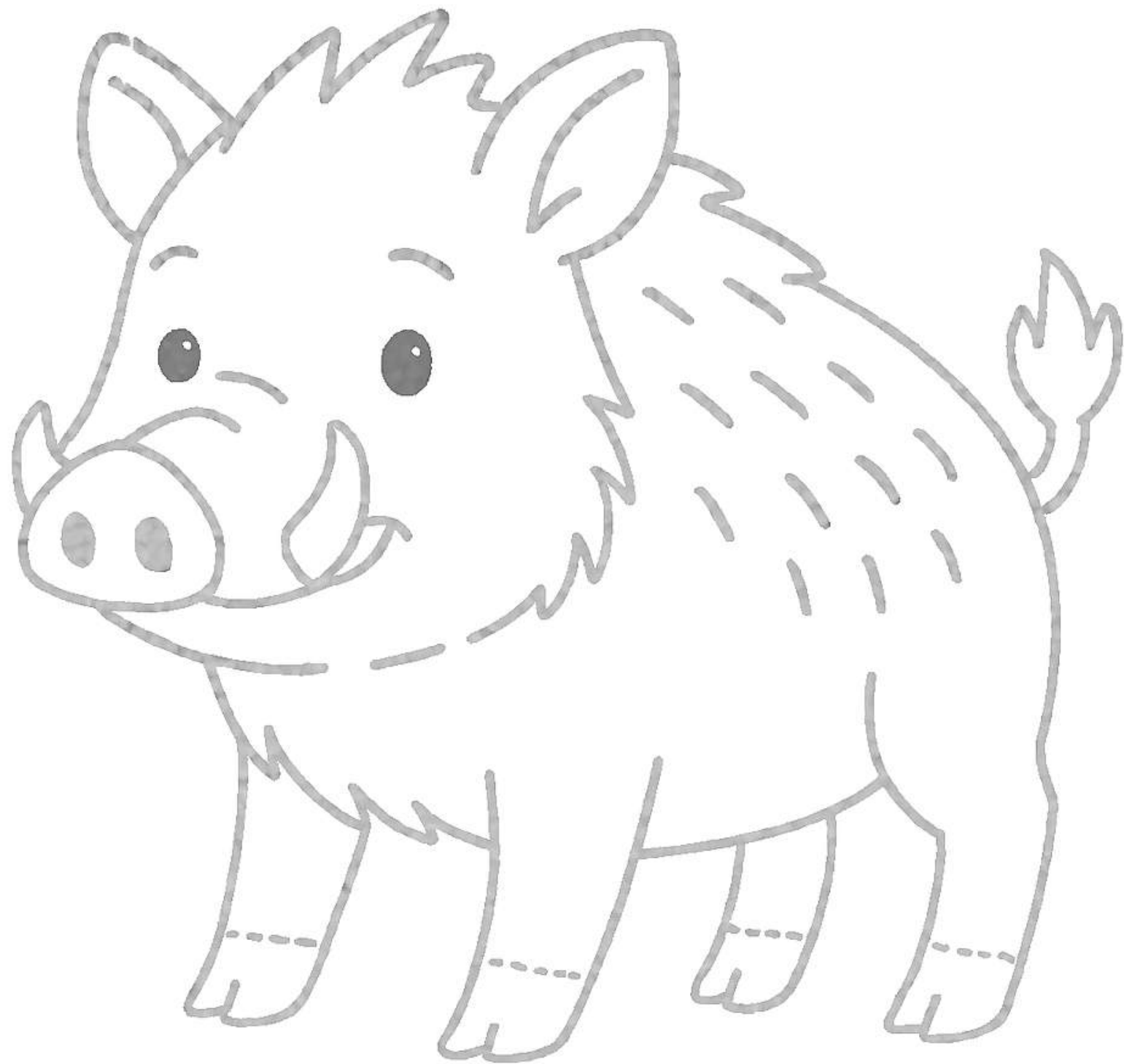
Zachwycony książę uznał to za znak od losu.

W miejscu tym założył osadę, która z czasem rozrosła się w piękne miasto.

Na pamiątkę spotkania z dzikiem, nazwano je „**Kielce**” - od słowa „**kieł**”.









K k

Ɔ Ɔ

Kielce

Ɔ

Ɔ



KRAKÓW

Temat: Wędrujemy po Krakowie.

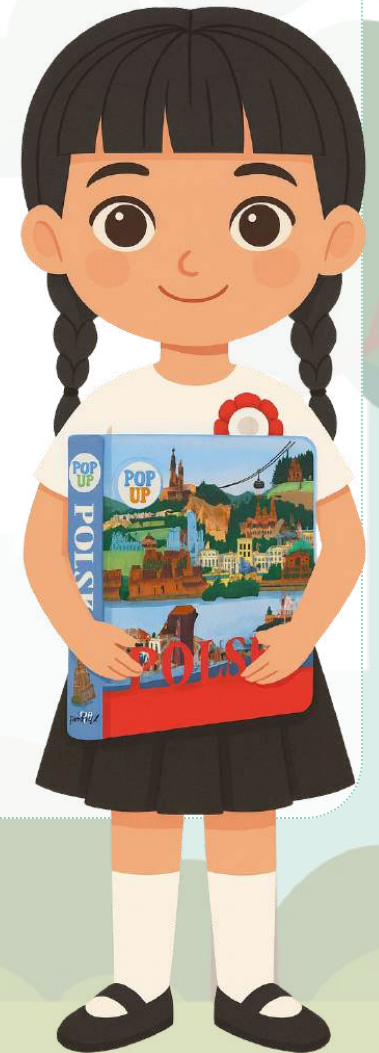
CEL GŁÓWNY:

Kształtowanie zainteresowania miastem Kraków poprzez poznanie jego charakterystycznych miejsc, symboli oraz znaczenia historyczno-kulturowego w Polsce.

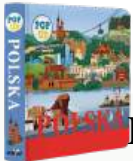
CELE SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- wie, że Kraków to miasto w Polsce
- zna symbole Krakowa- Smok Wawelski, Wawel, hejnał.
- słucha legendy i wypowiada się na jej temat.
- bierze udział w zabawach ruchowych i plastycznych.



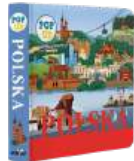
Praca z książką



PYTANIA DO TEKSTU :

- O jakim mieście opowiada tekst?
- Jak nazywa się zamek pokazany na obrazku?
- Kto według legendy mieszkał pod zamkiem?
- Co można usłyszeć z wieży kościoła?
- Jak nazywa się główny plac w Krakowie?

Praca z książką

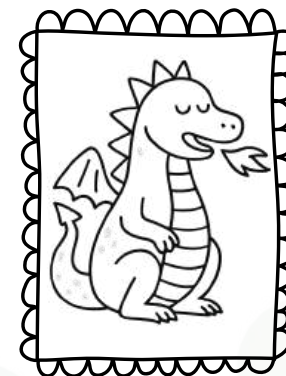


ZABAWA „PRAWDA CZY FAŁSZ”

W Krakowie jest zamek.
Kraków leży nad morzem.
Przez miasto płynie rzeka.
Na ilustracji widać zamek.
Budynek ma wieże
Miasto wygląda na stare.
Budynki są bardzo niskie.



Praca plastyczna



Zapoznanie z legendą o Smoku Wawelskim

Wieża Mariacka – rysowanie wysokiej wieży z okienkami.

Nagłówek



Zabawa ruchowa

Zabawa ruchowa:

„Jedziemy do Krakowa!”

Na hasła:

- „Smok!” – dzieci robią groźną minę i „ziewają ogniem”.
- „Hejnał!” – udają granie na trąbce.
- „Wawel!” – stają prosto jak królowie i królowe.
- „Rynek!” – kręcą się w kółeczko jak wokół Sukiennic.



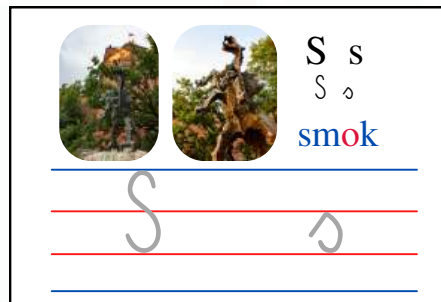
Pomysł na aktywność

„**Krakowiak**” – dzieci wykonują proste kroki taneczne inspirowane tańcem krakowskim (podskoki, obroty, tupnięcia).

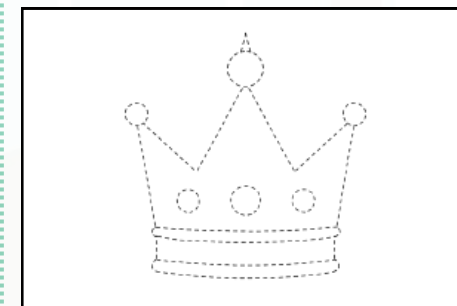


Karty pracy

Zapoznanie z literą S



Karty pracy



popraw po śladzie i pokoloruj

Dawno, dawno temu...

pod zamkiem na Wawelu mieszkał groźny smok!

Smok był bardzo głodny. Zjadał wszystko, co spotkał: owce, krowy, a nawet straszył ludzi!

Król bardzo się martwił.

Obiecał, że kto pokona smoka, dostanie nagrodę.

Wielu próbowało, ale smok był zbyt silny.

Aż przyszedł sprytny szewczyk, który miał pomysł.

Dał smokowi owcę wypchaną siarką.

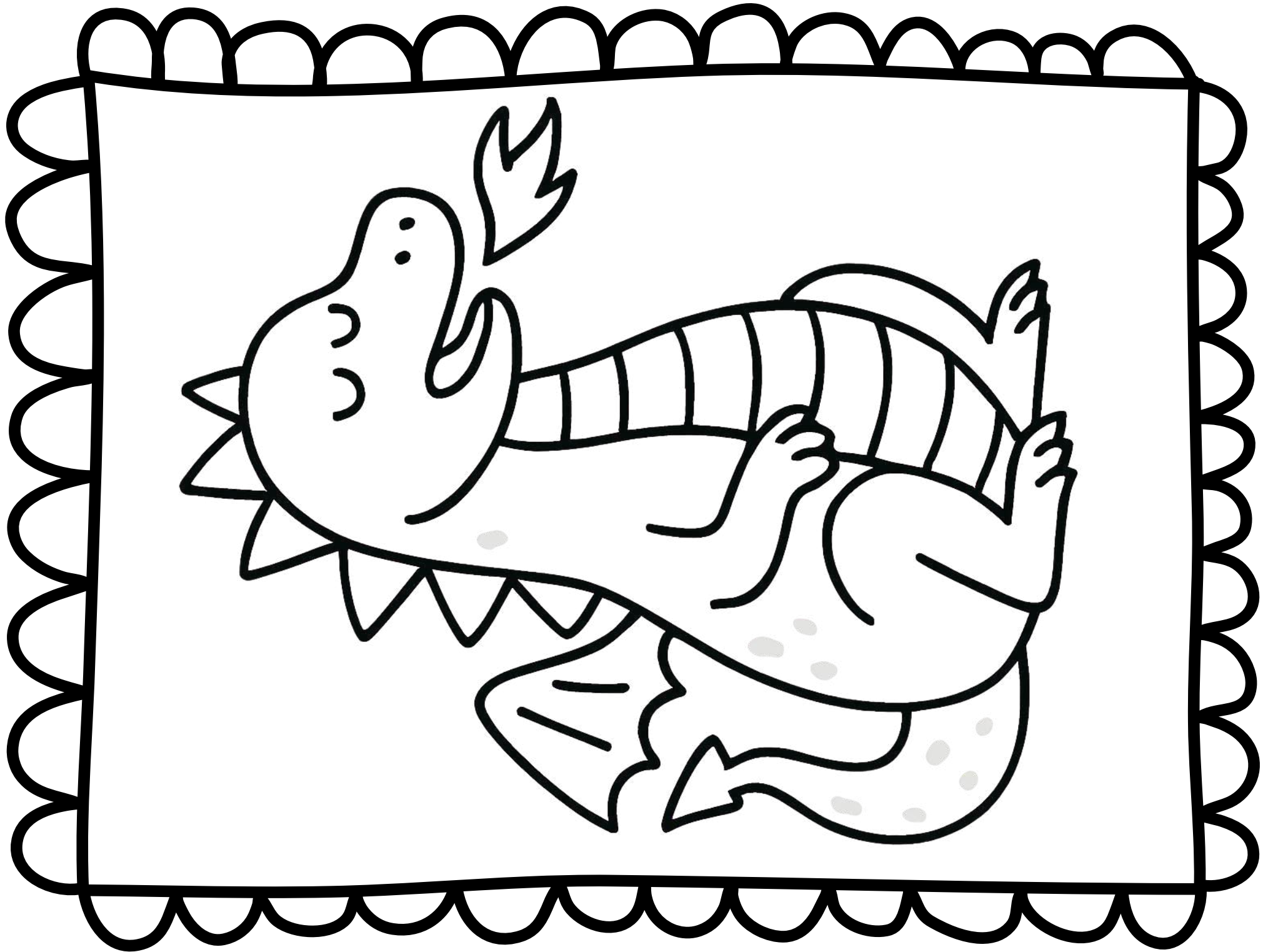
Smok ją zjadł... i zrobiło mu się bardzo gorąco!

Pił wodę z Wisły, pił i pił... aż pękł!

Od tej pory Kraków był bezpieczny,

a szewczyk został bohaterem!





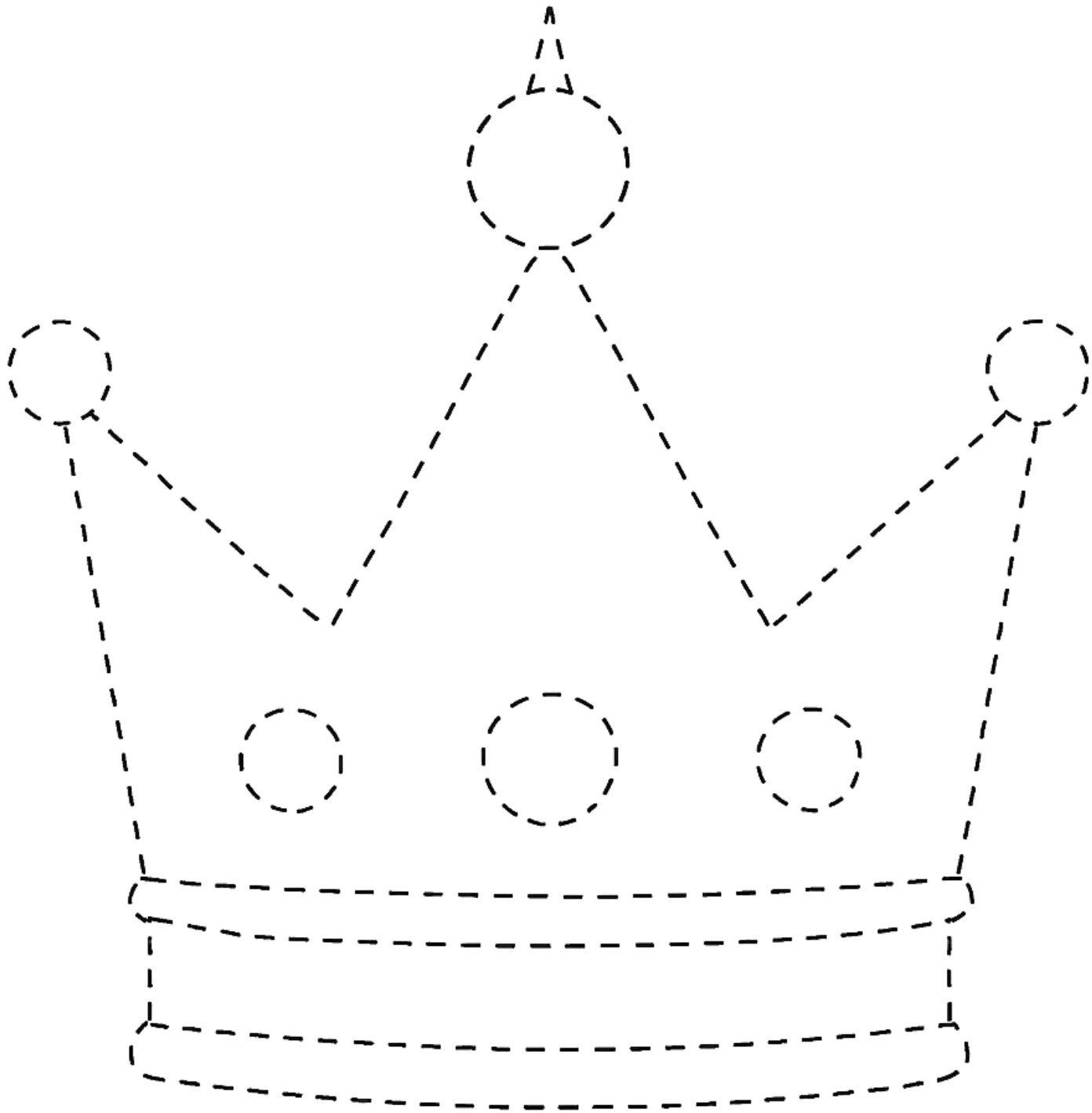


S s
S s

smok

S

s





**PODHALE
I TATRY**

Temat: Podhale i Tatry – poznajemy góry

CEL GŁÓWNY:

Rozwijanie ciekawości świata i wrażliwości na piękno przyrody poprzez poznawanie górskiego krajobrazu Podhala i Tatr.

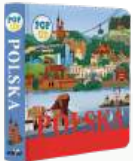
CELE SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- poznaje nazwę regionu Podhale i gór – Tatry,
- rozwija spostrzegawczość,
- ćwiczy orientację w schemacie ciała i reagowanie ruchem,
- poznaje elementy kultury i tradycji regionu.



Praca z książką



PYTANIA DO TEKSTU :

Gdzie znajduje się Podhale – w górach czy nad morzem?

Jak nazywają się góry, o których czytaliśmy w tekście?

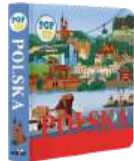
Co można robić w Tatrach?

Jak wygląda przyroda w górach – jaka jest (np. skały, lasy, widoki)?

Czy według ciebie w górach jest spokojnie czy raczej bardzo głośno?

Czy chciał(a)byś pojechać w takie miejsce?

Praca z książką



WSKAŹ NA ILUSTRACJI:

kolejkę linową,

dom / budynek,

ludzi idących po górach,

skały,

wodę,

miejsce, gdzie mogą odpoczywać turyści.

Po każdym znalezionym elemencie dzieci pokazują go palcem i mówią, co tam można robić.



Praca plastyczna



Zapoznanie z legendą o Śpiącym Rycerzu

Giewont z papieru – trójkątne góry wyklejane watą jako śnieg.



Zabawa ruchowa

„Wycieczka w Tatry”

Dzieci poruszają się po sali według poleceń nauczyciela:

- „Idziemy pod górę” – marsz z wysoko unoszonymi kolanami,
- „Schodzimy w dół” – wolny marsz na lekko ugiętych nogach,
- „Przechodzimy po kamieniach” – skoki obunóż,
- „Wjeżdżamy kolejką” – dzieci siadają na podłodze i udają jazdę,
- „Odpoczywamy na polanie” – siad skrzyżny, głęboki wdech i wydech.



Pomysł na aktywność

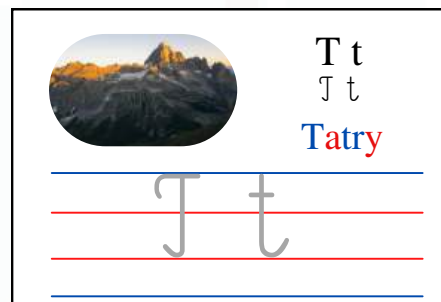
„Hej, góral ci ja!”:

dzieci maszerują i podskakują jak górale (bez śpiewania pełnego tekstu, tylko rytm i refren na „la la la”).



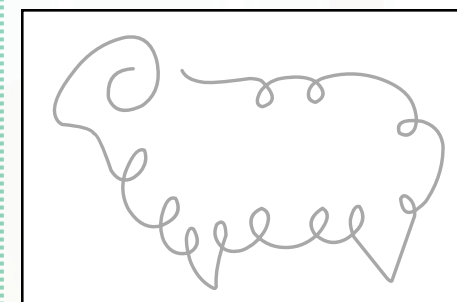
Karty pracy

Zapoznanie z literą T



Karty pracy

ćwiczymy grafomotorykę



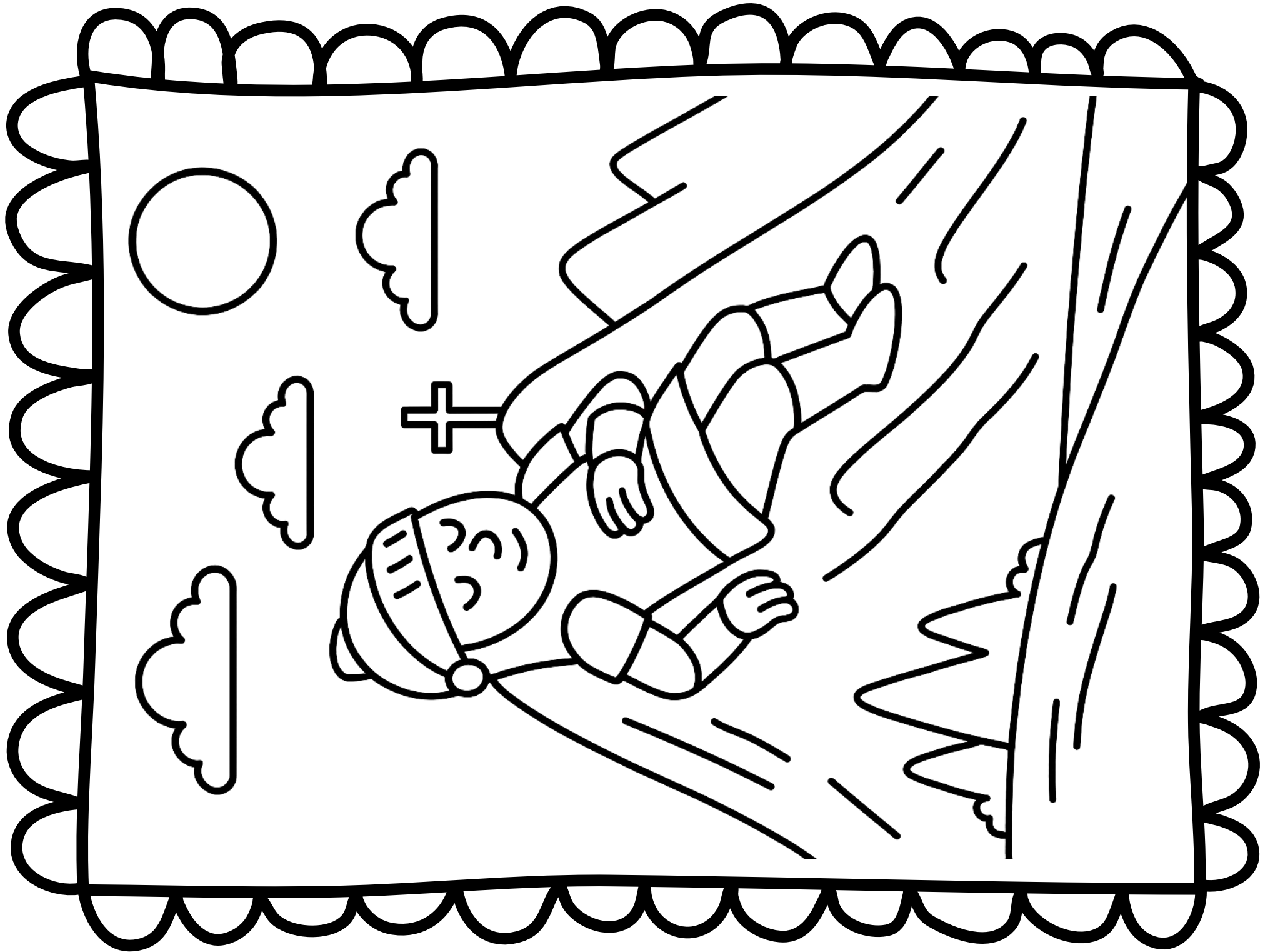
Na samym szczycie góry Giewont
leży wielki rycerz z żelazną zbroją.
Rycerz śpi od bardzo dawna...
Leży spokojnie, jakby odpoczywał po
długiej wędrówce.

Mówi się, że gdy góry będą
potrzebowały pomocy,
rycerz obudzi się
i stanie w ich obronie.

Dlatego dzieci z Podhala mówią,
że...

**rycerz pilnuje Tatr,
nawet kiedy śpi.**







T t

T t

Tatry

T t





MALBORK

Temat: Malbork

CEL GŁÓWNY:

Poznanie przez dzieci zamku w Malborku jako historycznej budowli obronnej oraz roli rycerzy w dawnych czasach.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- rozpoznaje zamek jako miejsce zamieszkania rycerzy i obrony przed wrogiem;
- wskazuje podstawowe elementy zamku (wieża, mur, brama);
- uczestniczy w zabawach tematycznych rozwijających wyobraźnię i współpracę.



Praca z książką



PYTANIA DO TEKSTU :

Jak się nazywa zamek opisany w tekście?

Kto zbudował zamek?

Nad jaką rzeką znajduje się zamek?

Z czego został zbudowany zamek?

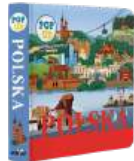
Ile części ma zamek?

Co znajdowało się w zamku, np. pomieszczenia, sale?

Co otaczało zamek?

Dlaczego zamek był trudny do zdobycia?

Praca z książką



WSKAŹ NA ILUSTRACJI:

Dzieci podchodzą i wskazują:

-wieżę

-bramę

-mury

-dziedziniec

-okna strzelnicze



Praca plastyczna



Zapoznanie z legendą o złotej cegle.

Zamek z cegiełek – wyklejanie czerwonych prostokątów jako cegieł.



Zabawa ruchowa

„Rycerski tor przeszkód”

- przejście przez „most” (ławeczka),
- przeskok przez „fosę” (sznurek),
- przejście pod „bramą” (obręcz).

TAJNA WIADOMOŚĆ DO ZAMKU”

Na podłodze leży „rzeka” z taśmą / sznurka
Jedno dziecko – posłaniec
reszta – rycerze w zamku

Posłaniec musi przejść przez rzekę tylko po „kamieniach” (kartki / poduszki) i dostarczyć wiadomość: „Wróg nadchodzi!”

albo

„Zamek bezpieczny!”



Pomysł na aktywność

Rycerska wyprawa

Dzieci wcielają się w rycerzy i damy dworu, którzy muszą odnaleźć „Zaginiony Skarb Zakonu”.

Nauczyciel chowa w sali skarb - zabawa w “zimno, ciepło”.



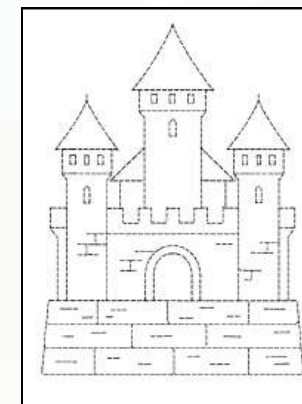
Karty pracy

Zapoznanie z literą M



Karty pracy

popraw po śladzie i pokoloruj



Kiedy budowano zamek w Malborku...

*mały pomocnik Mikołajek znalazł
cegielkę, która lekko świeciła.*

Wmurował ją w zamek,
a wtedy mury...

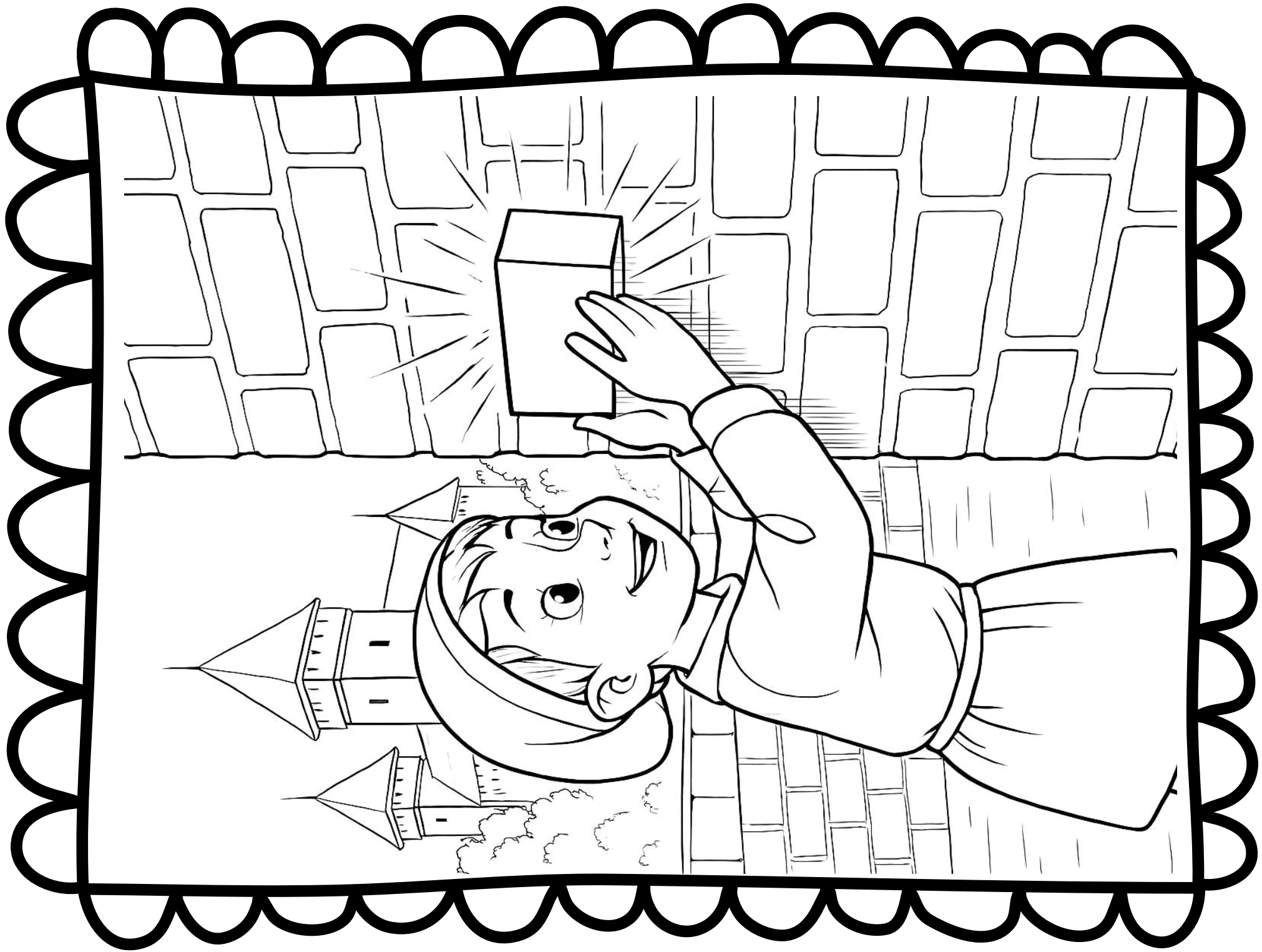
rozbłysły złotym światłem.!

Od tego czasu mówi się, że ta jedna
zaczarowana cegła pilnuje zamku,
żeby zawsze był mocny i bezpieczny.

Niektórzy twierdzą, że cegła świeci
tylko wtedy, gdy ktoś robi coś dobrego.

**Dlatego dzieci do dziś lubią jej
szukać wśród tysięcy innych cegieł.**







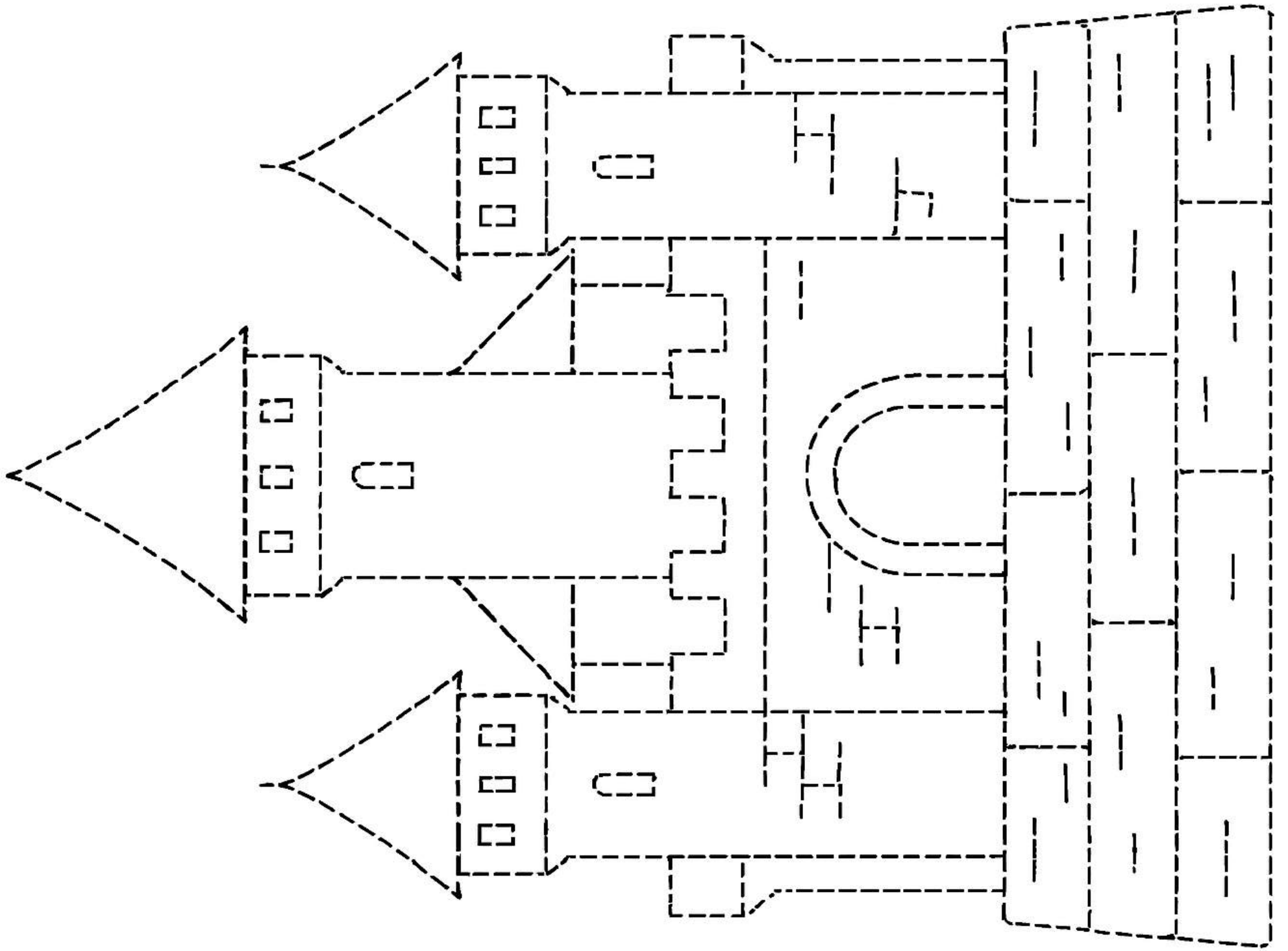
M m

M m

Malbork

M

m





PODLASIE

Temat: Podlasie, kraina przyrody i zwierząt.

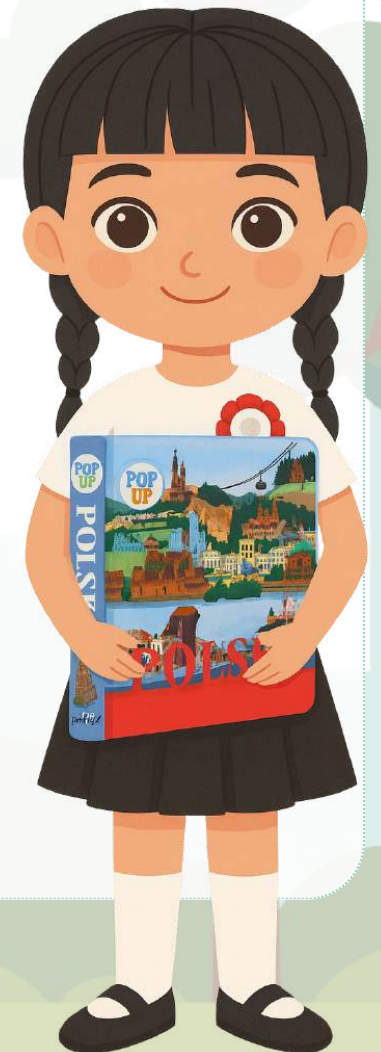
CEL GŁÓWNY:

Poznanie regionu Podlasia, jako miejsca bogatego w obiekty przyrodnicze.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- Poznaje nazwę Podlasie.
- rozpoznaje cerkiew jako charakterystyczny budynek regionalny
- wie, że w lesie mieszkają dzikie zwierzęta
- potrafi wypowiedzieć się do wysłuchanego tekstu.
- poszerza słownictwo o: puszcza, rzeka, kajak, żubr.



Praca z książką



PYTANIA DO TEKSTU :

O jakim regionie był tekst?

Jaka jest stolica Podlasia?

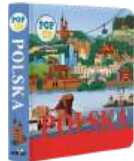
Czy pamiętacie jak nazywa się słynny pałac w Białymstoku?

Jakie zwierzęta mieszkają w puszczy Białowieskiej?

Czym można pływać po rzece?

Dlaczego Podlasie to mieszanka kultur?

Praca z książką



PYTANIA PRAWDA/ FAŁSZ

Na Podlasiu nie ma lasów.

W Białymstoku jest pałac.

W puszczy mieszkają żubry.

Ludzie pływają kajakami po rzece.

Cerkiew jest zbudowana z kamieni.

(nawiązanie do książki oraz rozmowa czym różni się cerkiew od kościoła.

Co jest na górze wieży? (kopuła, krzyż)

Jak wygląda dach?

Jakie kolory widzicie?

Dlaczego budynek jest inny?

Wyjaśnienie dla dzieci:

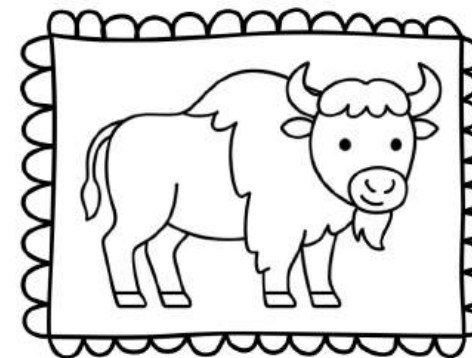
Na Podlasiu mieszkają ludzie różnych kultur i religii.

Niektórzy chodzą do kościoła, a inni do cerkwi.



Praca plastyczna

Zapoznanie z opowieścią o powstaniu Białowieży



Wyklejenie niektórych elementów żubra plasteliną.



Zabawa ruchowa

„Spływ kajakowy”

Dzieci siedzą jedno za drugim i naśladują wyprawę kajakami:

wiosłują powoli
szybki nurt – szybciej
kamień – podskok
zakręt – przechylają się



Pomysł na aktywność

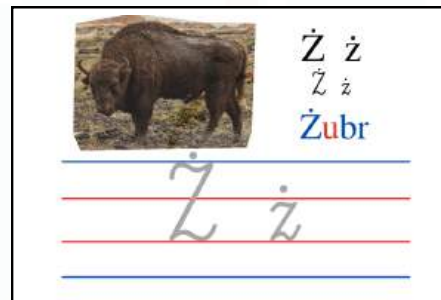
“Kto mieszka w puszczy”

Na dywanie leżą rozłożone różne ilustracje zwierząt. Dzieci wybierają te, które mogą mieszkać w puszczy-w lesie. Naśladują głos zwierzęcia, dzielą jego nazwę na sylaby. Liczą ile jest głosek.



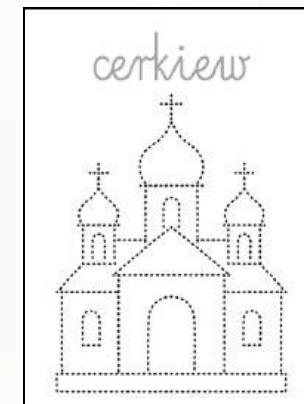
Karty pracy

Zapoznanie z literą Ż ż



Karty pracy

popraw po śladzie i pokoloruj



Legenda o powstaniu Białowieży i żubrze.

Dawno temu w miejscu dzisiejszej puszczy rosły ogromne,
dzikie lasy.

Były tak gęste, że prawie nikt nie miał odwagi tam wchodzić.

Pewnego dnia książę polował w lesie i zgubił drogę.

Zapał zmrok, zrobiło się zimno i cicho.

Nagle z drzew wyszedł wielki żubr.

Książę bardzo się przestraszył...

ale żubr nie zaatakował.

Szedł powoli przed nim.

Człowiek ruszył za zwierzęciem.

Po długiej drodze zobaczył światło - małą osadę.

Zrozumiał wtedy, że żubr uratował mu życie.

Na pamiątkę kazał zbudować tu osadę i nazwał ją:

Białowieża od białego dworu myśliwskiego wśród zielonej puszczy.

Od tamtej pory ludzie wierzyli, że żubr jest opiekunem lasu

i nie wolno go krzywdzić.



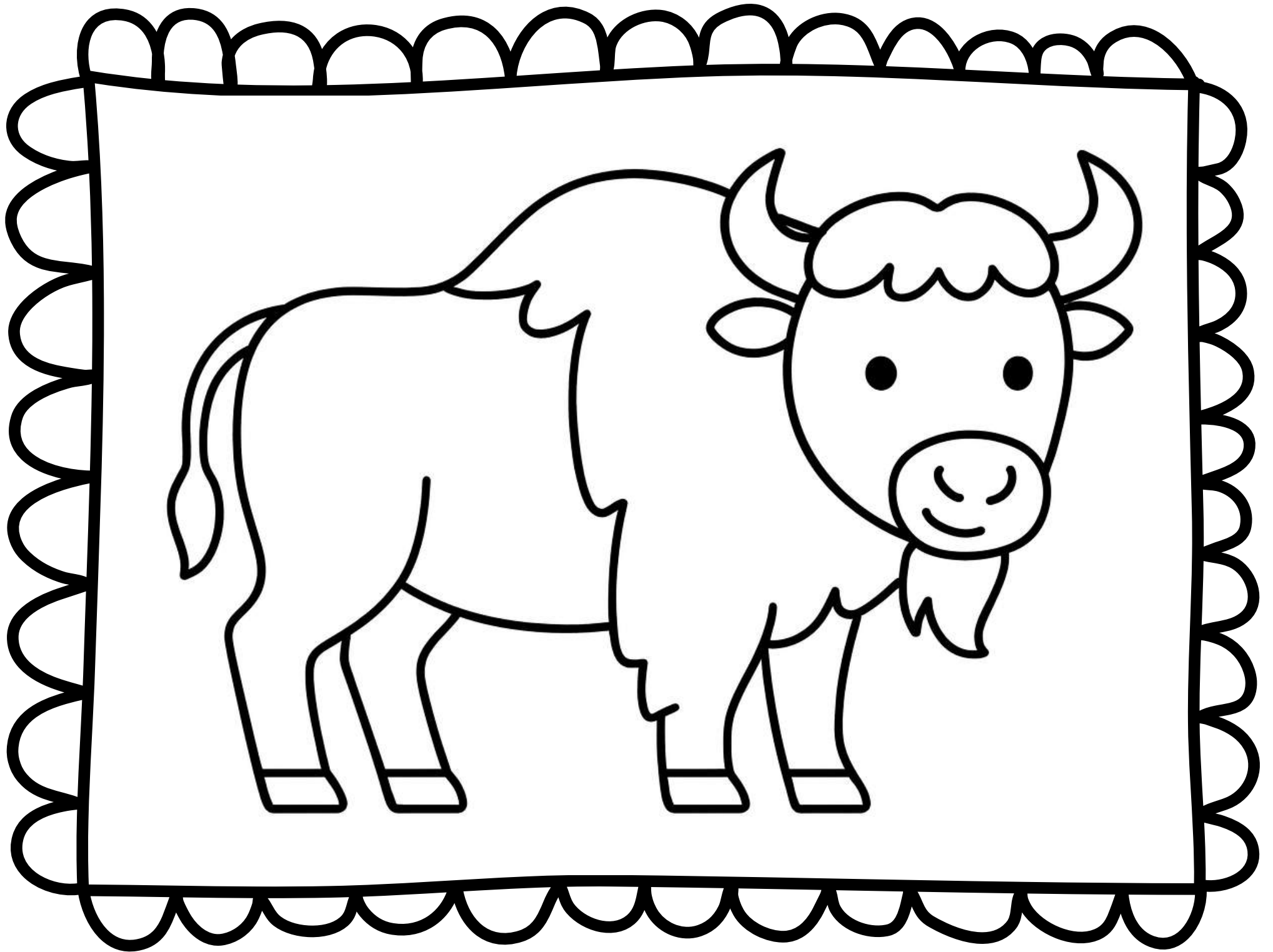


Ž ž

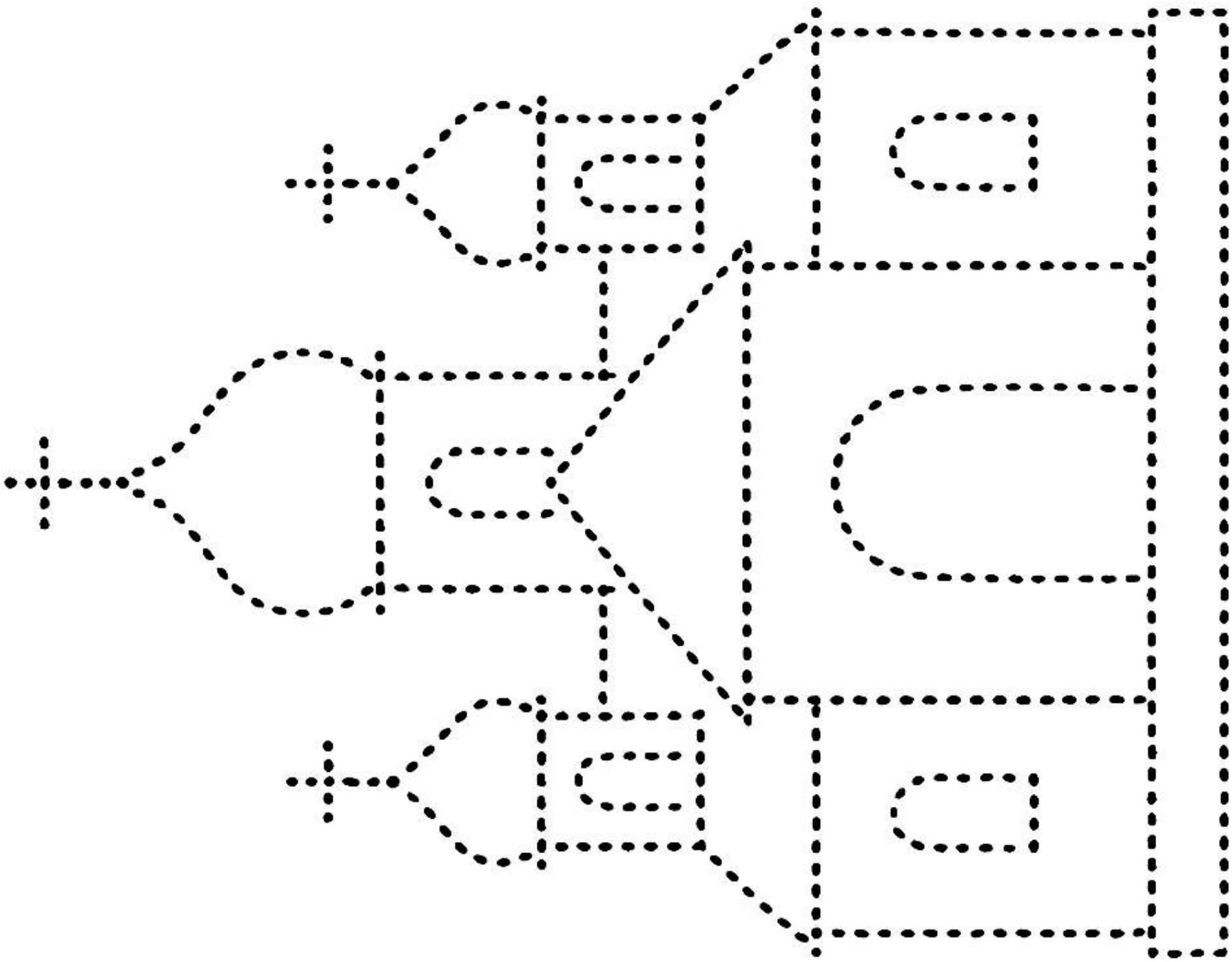
ž ž

Žubr

ž ž



centrievr





POMORZE

Temat: A może nad morze? Pomorze.

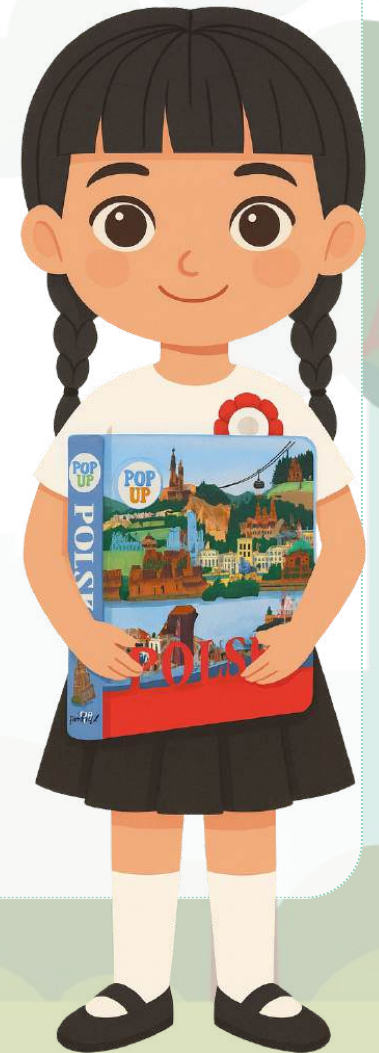
CEL GŁÓWNY:

Poznanie charakterystycznych elementów krajobrazu nadmorskiego.

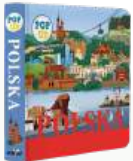
CELE SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- wie, że Polska leży nad Morzem Bałtyckim.
- Poznaje nazwy: port, stocznia, plaża, latarnia morska.
- Potrafi wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu.
- rozwija słownictwo



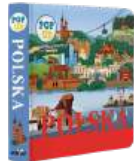
Praca z książką



PYTANIA DO KSIĄZKI :

- Gdzie znajduje się Pomorze – w górach czy nad morzem?
- Jak nazywają się nasze Polskie Morze?
- Co stoi w porcie?
- Jakie zwierzęta można spotkać nad morzem?
- Czy statek jeździ po drodze czy pływa po wodzie?
- Jak nazywa się miejsce, gdzie stoją statki?
- „Czy chcielibyście pojechać nad morze? Dlaczego?”

Praca z książką



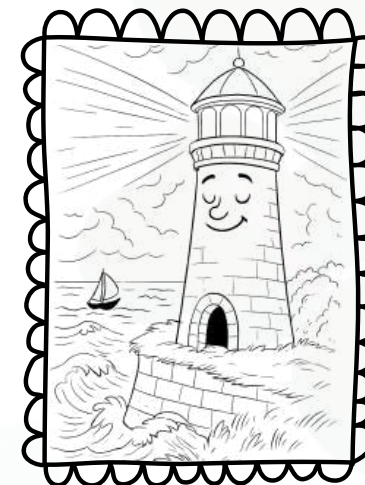
WSKAŹ NA ILUSTRACJI:

- statek
- dźwig portowy
- Ile żagli ma statek na ilustracji?
- Ile okien widzisz na statku?
- Czy widzisz mewy?



Praca plastyczna

Zapoznanie z opowieścią o latarni morskiej,



Zabawa ruchowa

„Latarnia morska”

Jedno dziecko (lub nauczyciel na początku) jest latarnią morską. Staje na środku sali i trzyma uniesione ręce

Przebieg:

Dzieci to statki pływają po sali przy muzyce (chodzą powoli).

Na hasła nauczyciela:

- „Fale!” – dzieci kołyszą się na boki
- „Wiatr!” – przyspieszają
- „Latarnia świeci!” – dzieci muszą szybko ustawić się przodem do latarni i stanąć nieruchomo (znalazły drogę do portu)

Kto się ruszy robi jeden przysiad i wraca do zabawy.

Po chwili następuje zmiana latarni.



Pomysł na aktywność

„Morskie memory”

Dzieci siedzą w kręgu przy stolikach lub na dywanie.

Każde dziecko kolejno odkrywa dwie karty:

- jeśli obrazki są takie same -zatrzymuje parę i nazywa, co znalazło
- jeśli różne -odkłada w to samo miejsce i zapamiętuje

Przed zabraniem pary dziecko musi powiedzieć zdanie, np.:

„To jest statek. Statek pływa po morzu.”

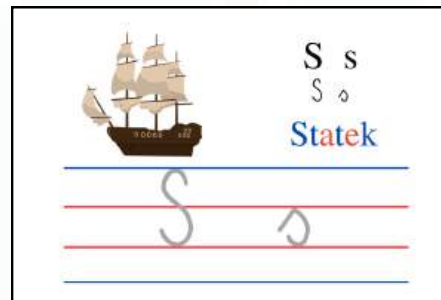
„To jest mewa. Mewa lata nad wodą.”

Gdy dziecko nie wie — pomagają inne dzieci.



Karty pracy

Zapoznanie z literą S



Pomysł na aktywność

„Co morze wyrzuciło na brzeg?” – pudełko odkrywcy

Pomoce:

- pudełko / worek / koszyk + przedmioty (prawdziwe lub zabawkowe): muszla, kamyk, piasek w woreczku, kawałek sznurka, patyczek, piórko (mewa), kawałek materiału (żagiel), kapsel (skarb), mała plastikowa rybka itp.
- Dzieci nie widzą zawartości — tylko wkładają rękę.

Dziecko losuje jeden przedmiot bez patrzenia i opisuje dotykiem oraz zgaduje.

Po wyjęciu dziecko kończy zdanie:

„Nad morzem mogę znaleźć ...”

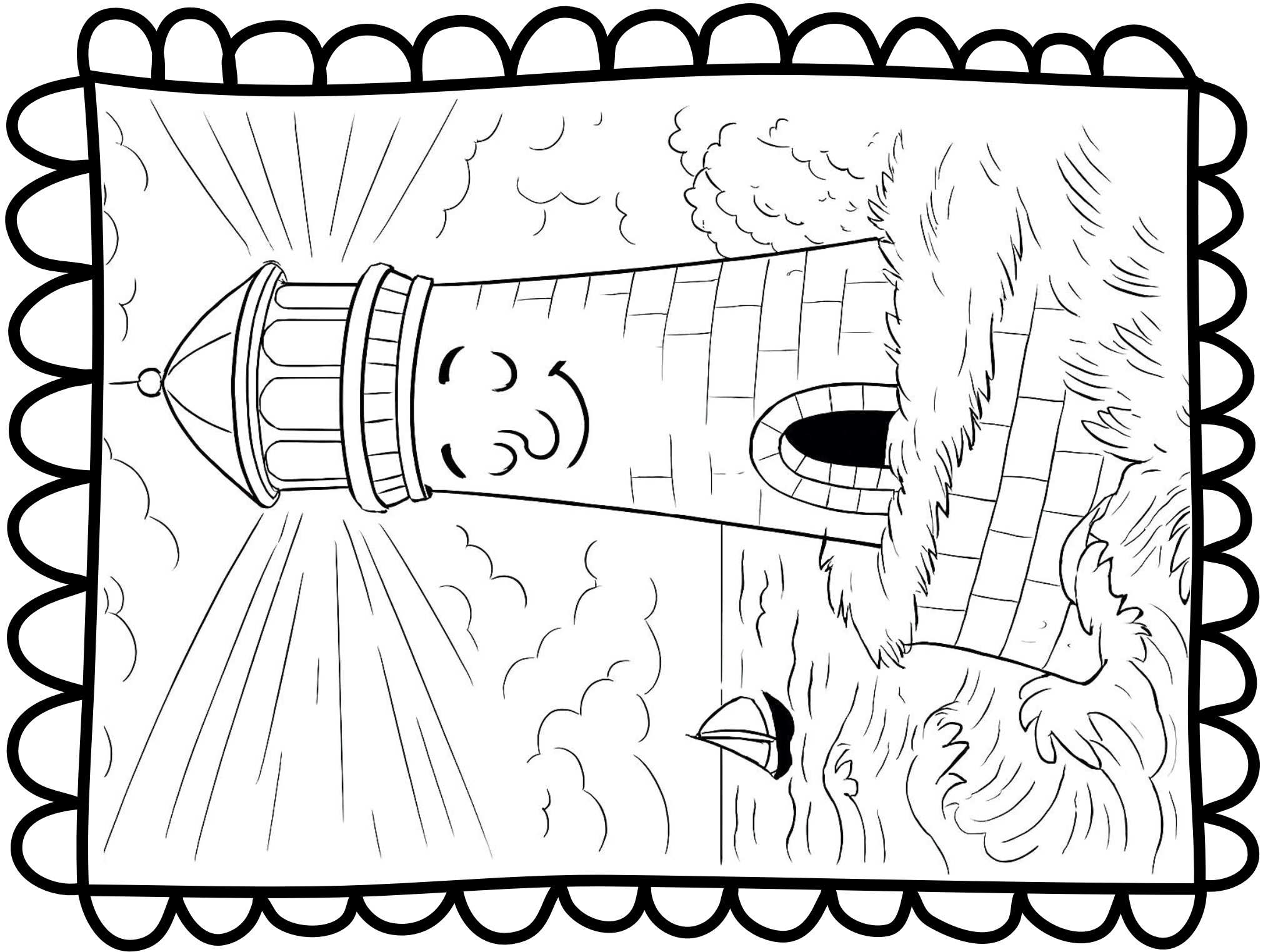
Dawno temu, na wysokim klifie nad Bałtykiem stała mała latarnia.
Była wyjątkowa, bo miała dobre serce i bardzo kochała morze.

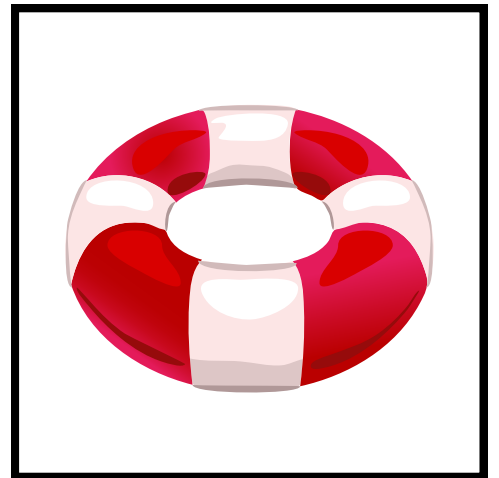
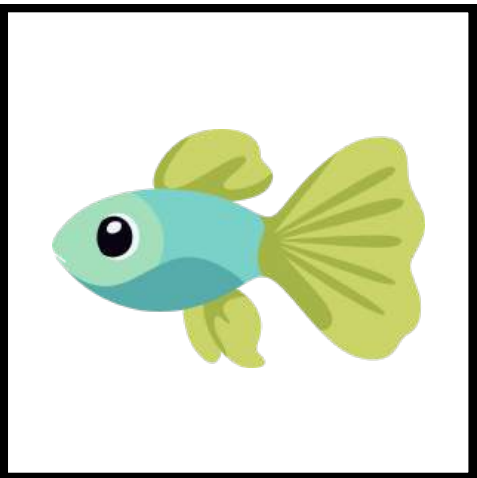
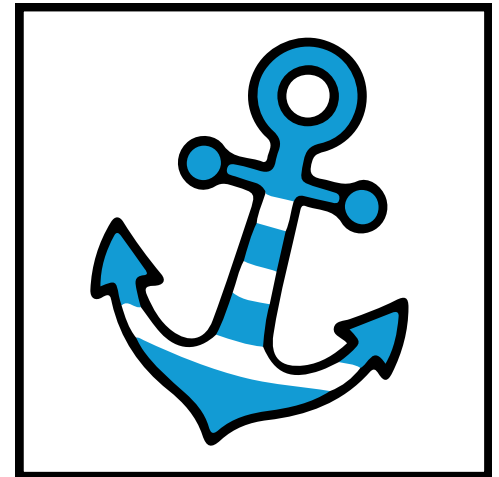
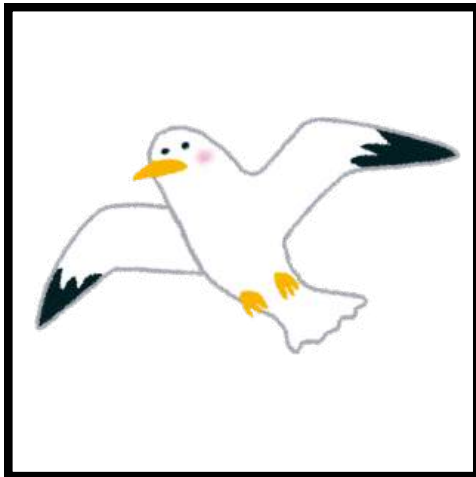
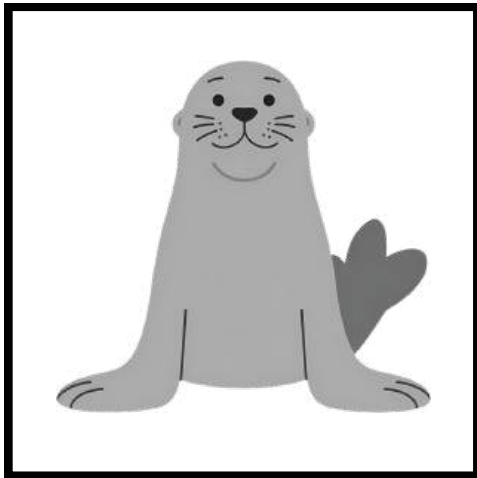
Każdej nocy zapalała swoje jasne światło, żeby żeglarze mogli
bezpiecznie wrócić do domu.

Pewnego dnia morze zrobiło się niespokojne, fale rosły coraz wyżej.
Latarnia wiedziała, że gdzieś tam płynie mała łódka, która potrzebuje
pomocy. Dlatego świeciła mocniej niż kiedykolwiek,
aż jej światło wyglądało jak złota gwiazda na ziemi.

Żeglarze zobaczyli blask i dzięki niemu dotarli do brzegu.
Od tamtej pory mówili, że latarnia nie tylko świeci - ona pilnuje morza,
żeby nikomu nie stała się krzywda.









S s
S s

Statek

S

s

A stylized graphic of a red trailer with a yellow sign. The sign features the text 'WARMIA I MAZURY' in white, bold, outlined letters. The trailer has two black wheels with yellow centers and a red hitch on the left side.

**WARMIA
I MAZURY**

Temat: Podróż do Krainy Tysiąca Jezior

CEL GŁÓWNY:

Poznanie regionu Warmii i Mazur oraz rozwijanie zainteresowań przyrodniczo-geograficznych dzieci.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Dziecko:

- Rozpoznaje żaglówkę i wyjaśnia, że porusza się ona dzięki sile wiatru, a nie silnika.
- Określa położenie przedmiotów w przestrzeni, wykonuje polecenia nauczyciela i współpracuje z innymi dziećmi podczas zabawy.
- Wypowiada się na temat ilustracji, ponieważ opisuje to, co widzi i odpowiada na pytania nauczyciela pełnym zdaniem.
- Poznaje region Warmii i Mazur.



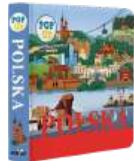
Praca z książką



PYTANIA DO TEKSTU :

- Co widzicie na obrazku?
Jak nazywa się kraina, w której znajduje się
bardzo dużo jezior?
Czy pamiętasz jak nazywa się największe polskie
jezioro?
Ile lat mają zabytkowe organy w Świętej Lipce?
Czy morze i jezioro to to samo?

Praca z książką



WSKAŹ NA ILUSTRACJI:

- Odszukaj wszystkie żaglówki.
Ile ich jest?
Wskaż ludzi siedzących na kocu
piknikowym.
Odszukaj parę robiącą sobie zdjęcie
telefonem.



Praca plastyczna

Zapoznanie z legendą
o Świętej Lipce.



Zabawa ruchowa

- Niebieski materiał/folia/ chusta
animacyjna
Na chuście wycięte:
papierowe rybki
łódki
Dzieci poruszają materiałem według
poleczeń nauczyciela starają się aby żaden
element nie spadł z materiału podczas
zabawy. Polecenia np:
lekki wiatr
duże fale
burza
spokojna tafla



Pomysł na aktywność

- „Dlaczego żaglówka płynie?”
Materiały: miska z wodą, papierowe łódeczki
z papieru, słomki, wachlarz / kartka
Przebieg:
1. Dzieci kładą łódeczki na wodzie — nic
się nie dzieje.
2. Dmuchają słomką — łódka rusza.
3. Wachlują kartką — płynie szybciej.
4. Nauczyciel tłumaczy: to wiatr pcha
żagiel.

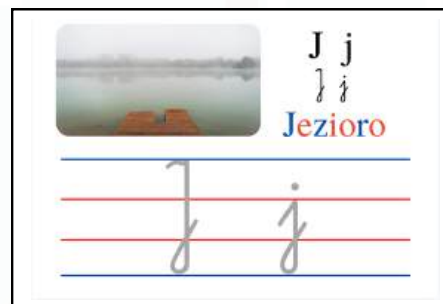
Wniosek:

Żaglówka nie ma silnika - porusza ją
powietrze.



Karty pracy

Zapoznanie z literą J



Karty pracy

“Gdzie płynie żaglówka”
Nauczyciel prosi aby dziecko
wykonało polecenia
“ Połóż łódkę na...”:
środku jeziora, obok brzegu,
między wyspami itp.





J j
j j

Jezioro

j

j

Dawno temu w więzieniu siedział
młody rzeźbiarz.

Bardzo się bał, więc modlił się do Matki Bożej.

Przyśniła mu się i poprosiła, aby wyrzeźbił Jej
figurkę z drewna.

Chłopak zrobił małą rzeźbę tak piękną, że ludzie
uznali to za znak z nieba i go uwolnili.

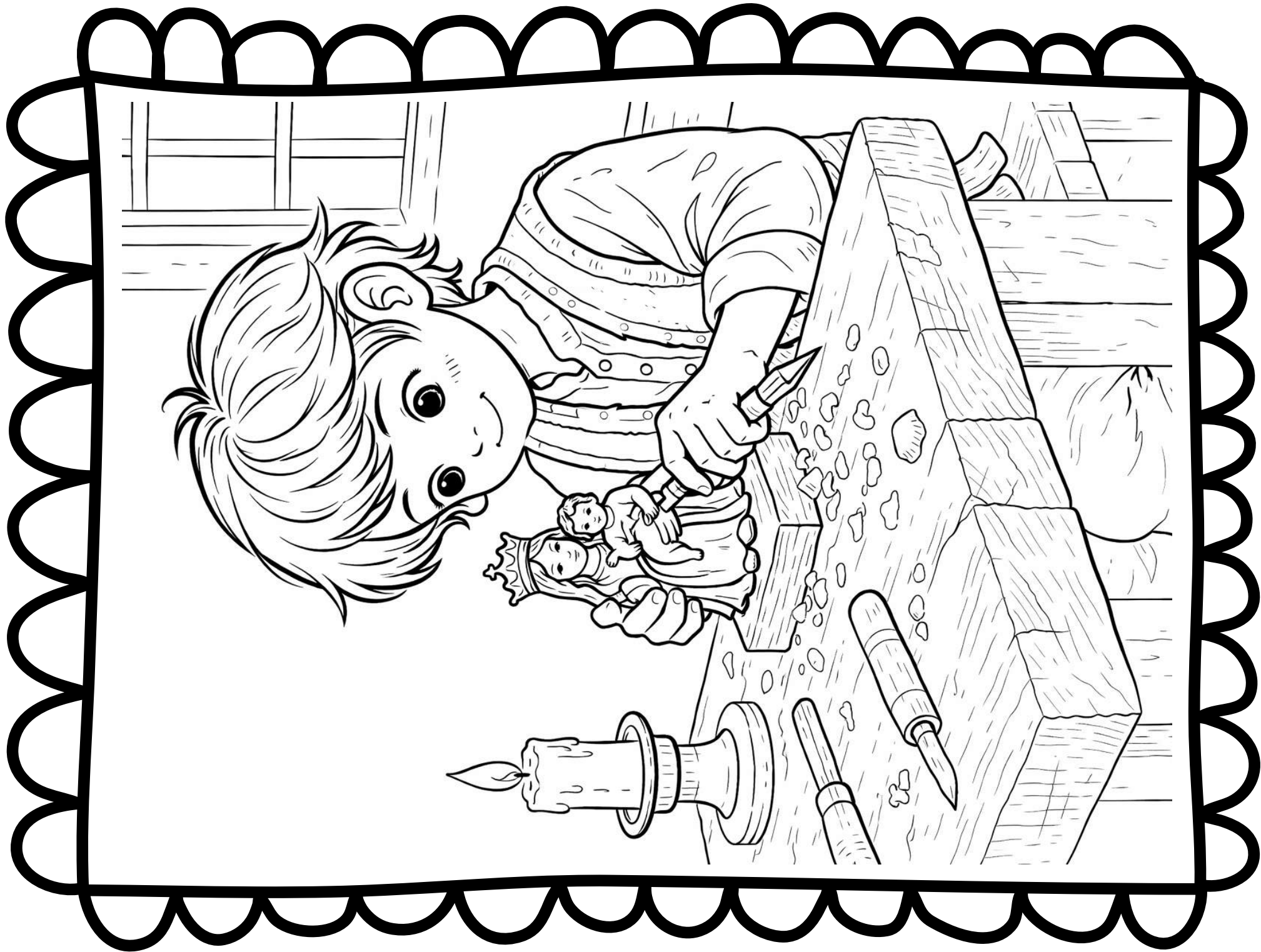
Wędrując przez las, zawiesił figurkę na starej
lipie.

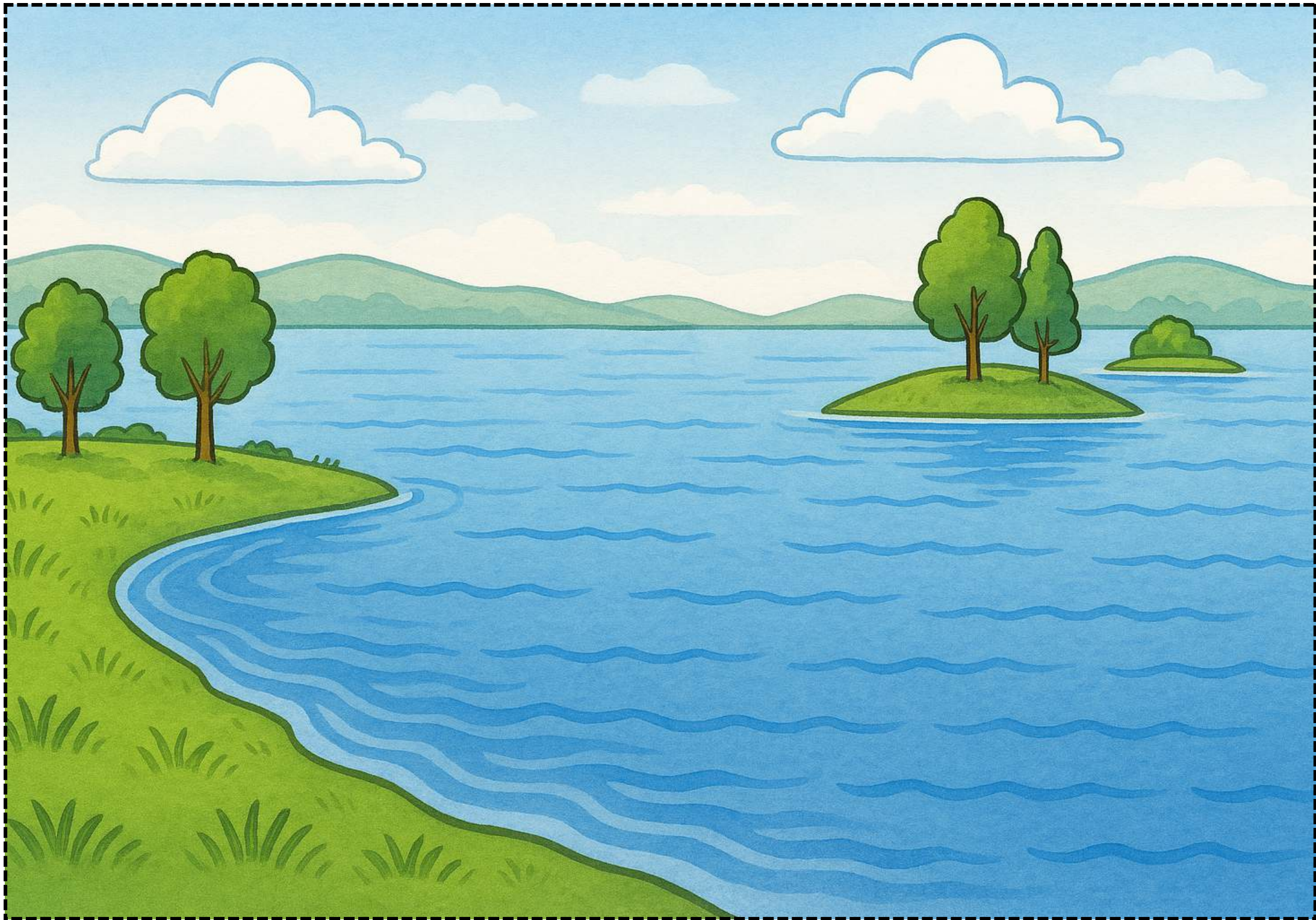
Od tej chwili zaczęły dziać się tam dobre rzeczy:
chorzy zdrowieli, a smutni odzyskiwali radość.

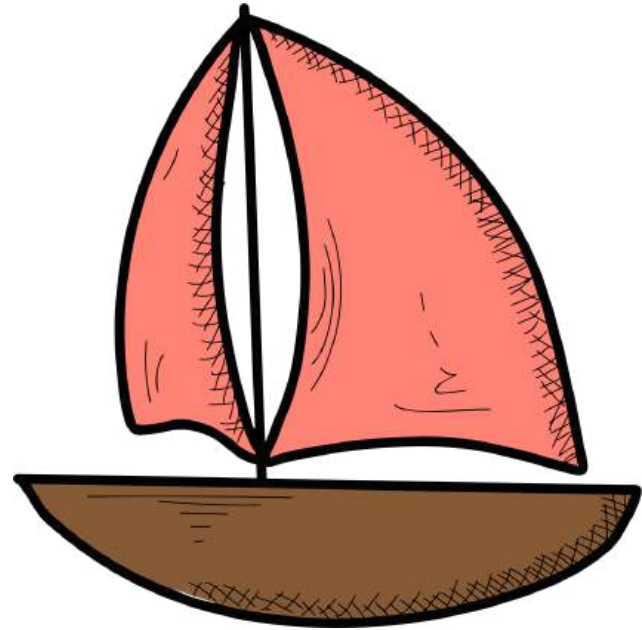
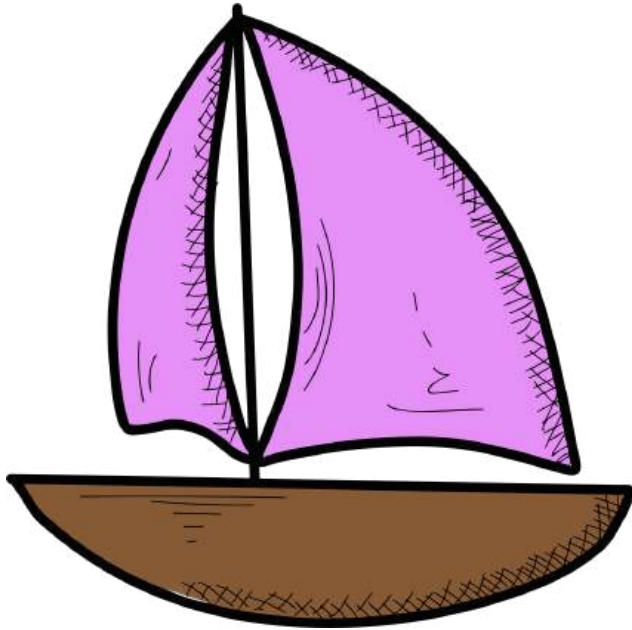
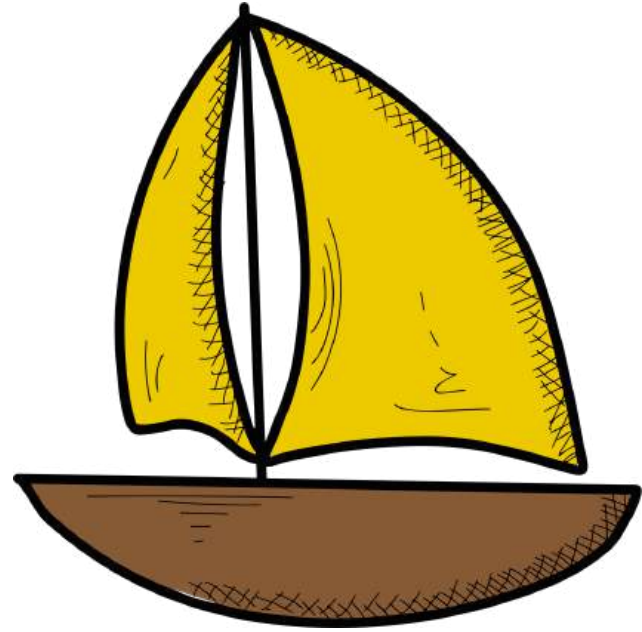
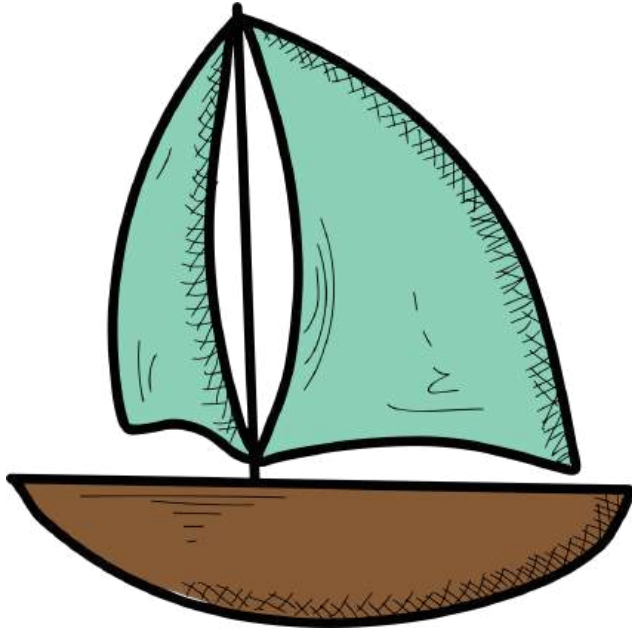
Dlatego miejsce nazwano

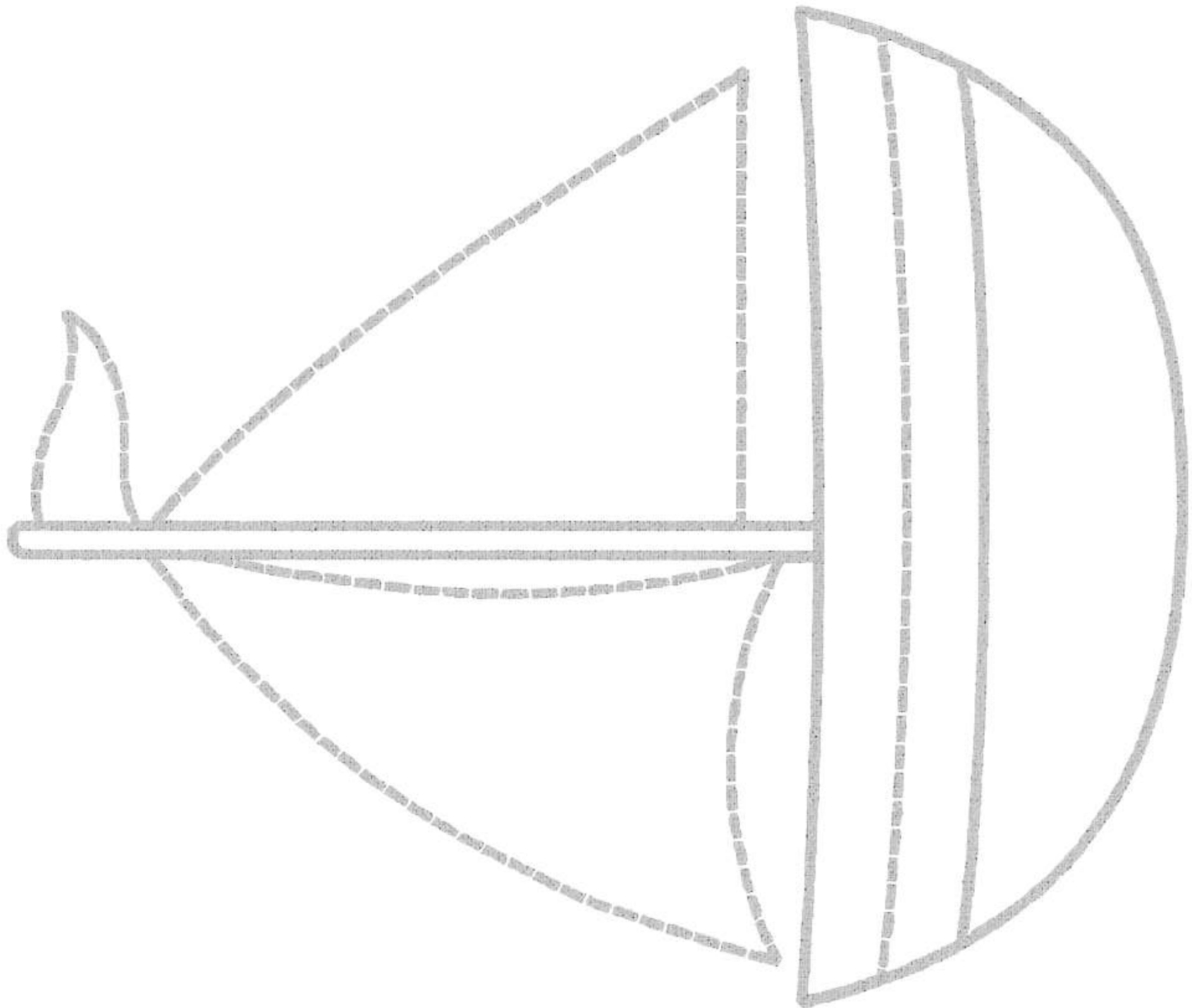
Świątą Lipką i zbudowano tam kościół.











Cześć!

Mam na imię Piotruś! Przygotowałem dla Ciebie niesamowite karty pracy związane z Polską, dzięki którym nasza przygoda będzie jeszcze ciekawsza i pełna zabawy.

Przygotuj się na radosną podróż pełną odkryć -

Polska czeka, by Cię zachwycić!



Wydawnictwo
JEDNOŚĆ

JEDNOŚĆ
dla dzieci

JUPI JO!



POLSKIE SYMBOLE NARODOWE

MAZUREK DĄBROWSKIEGO HYMN NARODOWY

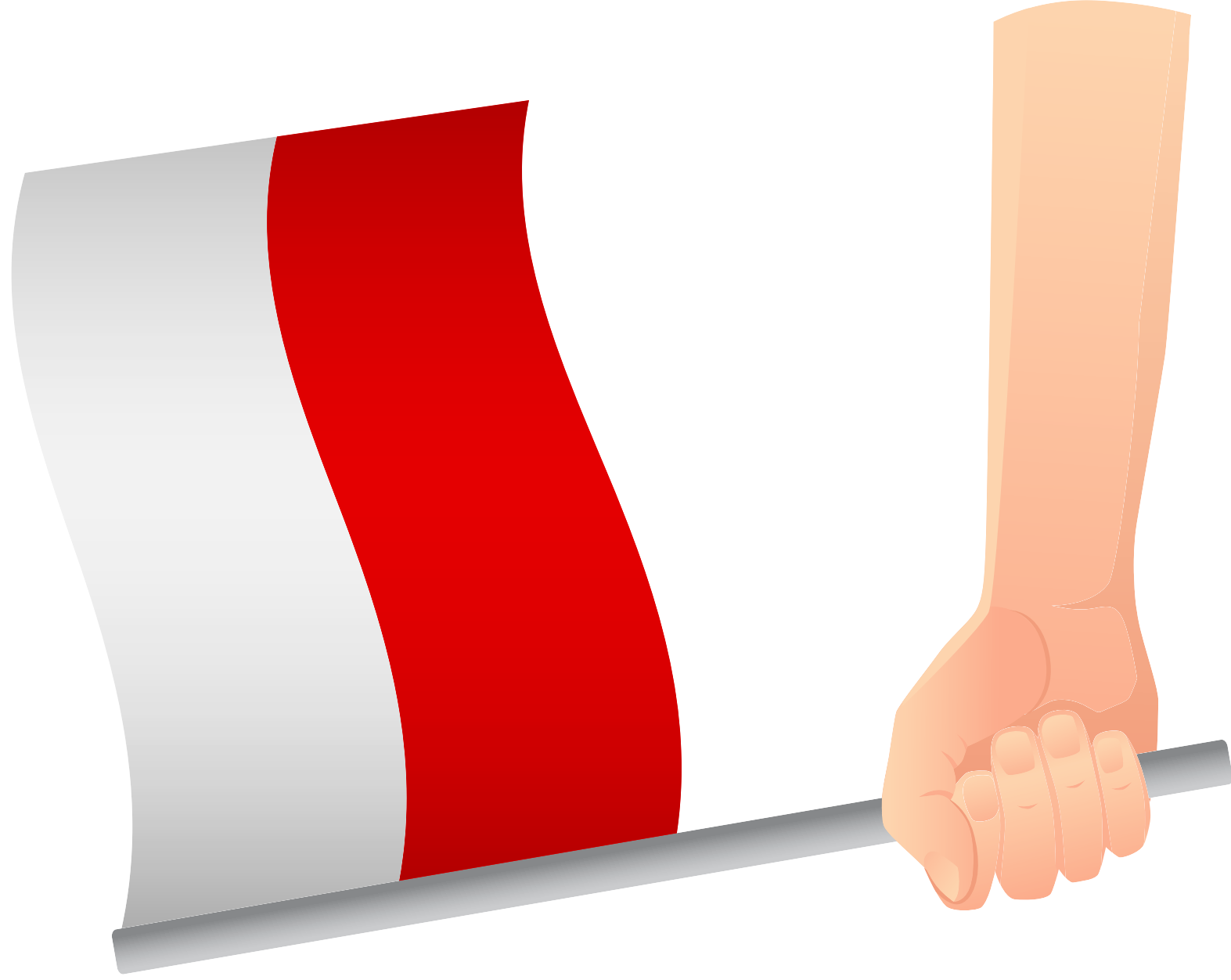
Tempo mazurka



Jesz - cze Pol - ska nie zgi - ne - ra,
kie - dy my ty - je - my. Co nam ob - ca
prze - moc wzię - ta, sza - blią od - bie - rze - my.
Marsz, marsz Dą - bro - wski, z zie - mi wło - skiej do
Pol - ski, za two - im prze - wo - dem
złą - czym się z na - ro - dem.



Flaga Polski



Godło Polski



PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!

Hymn Polski

Mazurek Dąbrowskiego

Jeszcze Polska nie zginęła,

kiedy My żyjemy .

Co nam obca przemoc wzięła,

Szablą odbierzemy!

POŁĄCZ W PARY



PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!

POŁĄCZ W PARY



MAZUREK DĄBROWSKIEGO

HYMN NARODOWY

Tempo mazurka

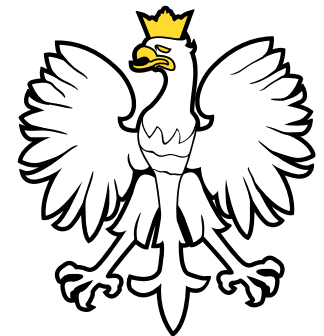
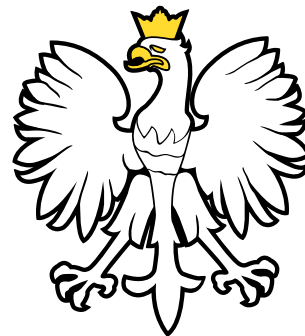
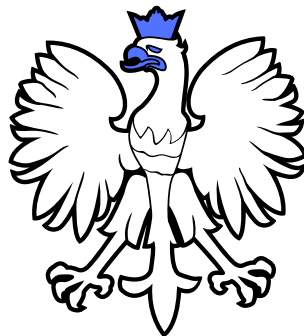
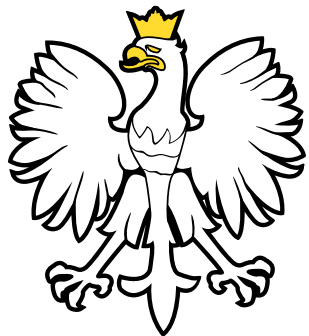
Jesz - cze Pol - ska nie zgi - nę - ta,
kie - dy my ży - je - my. Co nam ob - ca
prze - moc wzię - ła, sza - łą od - bio - rze - my
Marz, marz Dą - bro - wski, z zie - mi wto - skiej do
Pol - ski, za two - im prze - wo - dem
złą - czym się z na - ro - dem.



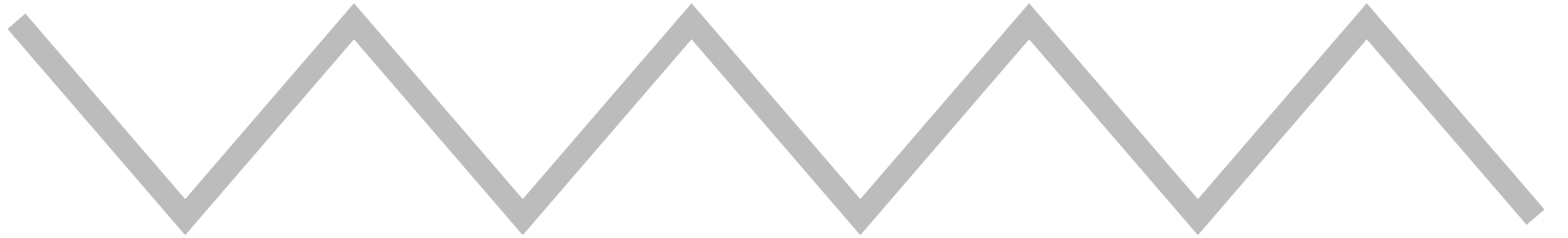
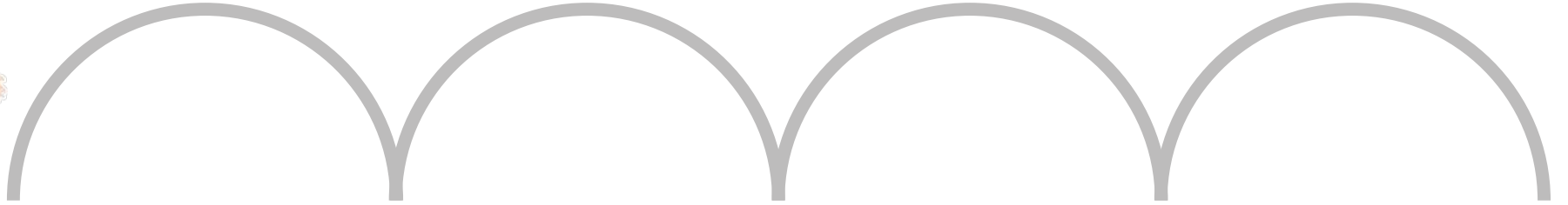
KTÓRY OBRAZEK NIE PASUJE DO POZOSTAŁYCH?



KTÓRY OBRAZEK NIE PASUJE DO POZOSTAŁYCH?



POPRAW PO ŚLADZIE





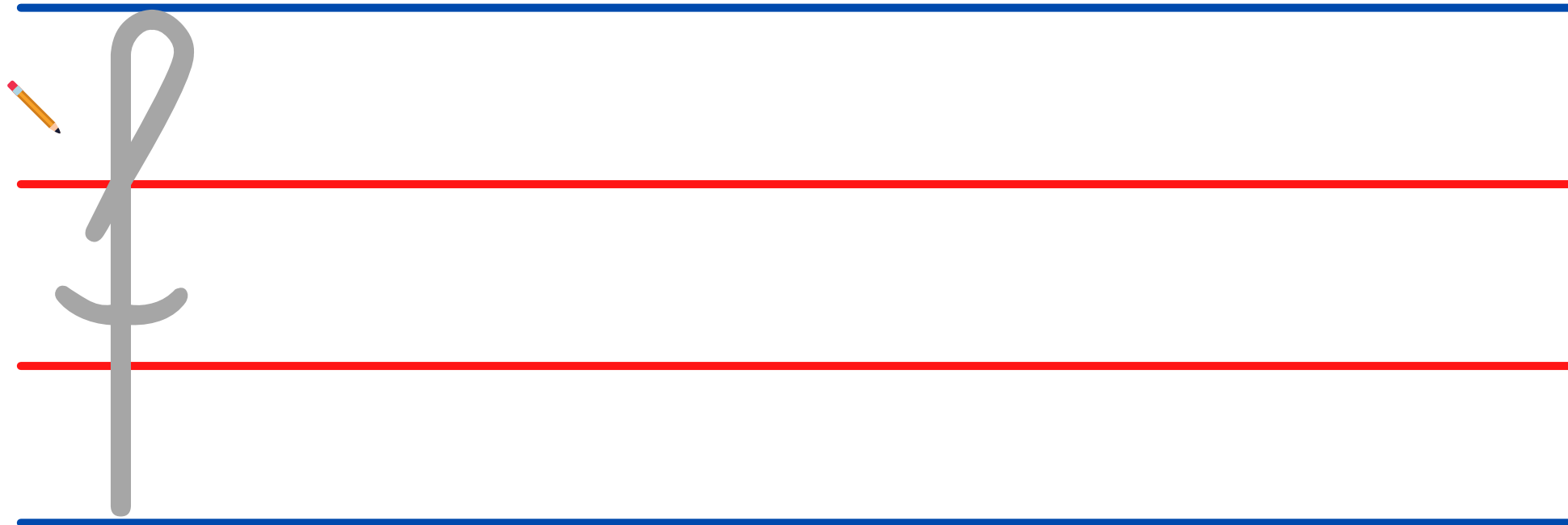
F f
F f
flaga



flaga



F f
F f
flaga





G g
G g
godło



godło



G g
G g
godło



g

MAZUREK DĄBROWSKIEGO

HYMN NARODOWY

Tempo mazurka

Jesz - cze Pol - ska nie zgi - nę - ła,
kie - dy my ży - je - my. Co nam ob - ca
prze - moc wzię - ła, sza - blią od - bie - rze - my.
Marsz, marsz Dą - bro - wski, z zie - mi wło - skiej do
Pol - ski, za two - im prze - wo - dem
złą - czym się z na - ro - dem.

H h

Ź ħ

hymn



hymn

MAZUREK DĄBROWSKIEGO

HYMN NARODOWY

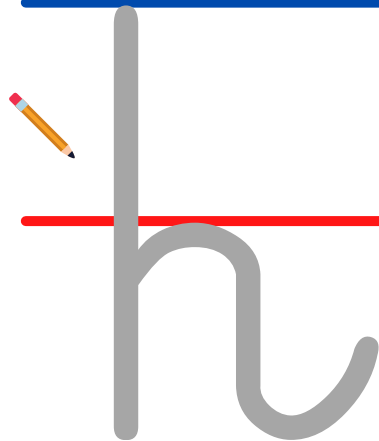
Tempo mazurka

Jesz - cze Pol - ska nie zgi - nę - ła,
kie - dy my ży - je - my. Co nam ob - ca
prze - moc wzię - ła, sza - łą od - bie - rze - my.
Marsz, marsz Dą - bro - wski, z zie - mi wło - skiej do
Pol - ski, za two - im prze - wo - dem
złą - czym się z na - ro - dem.

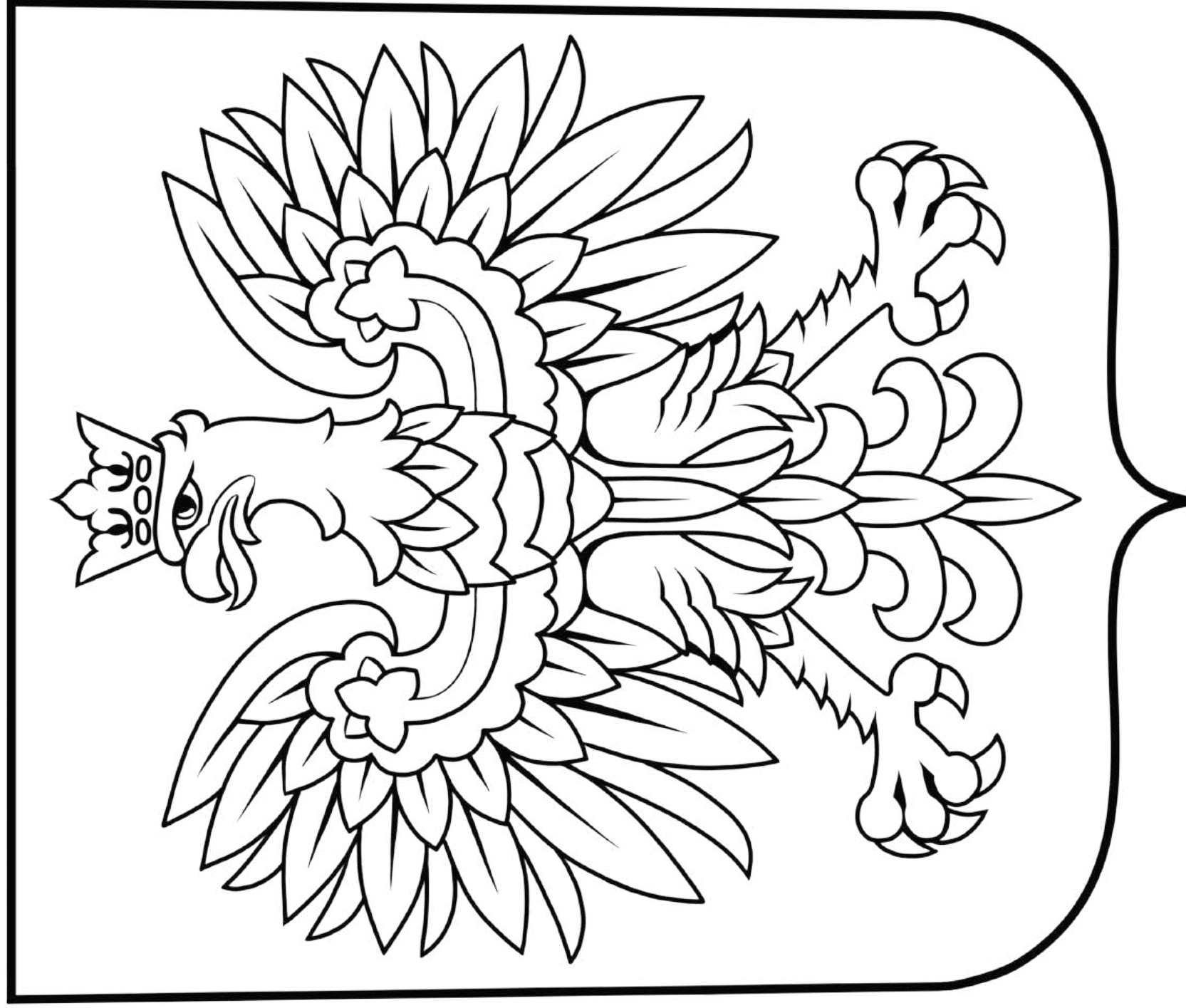
H h

h h

hymn



Pokoloruj godło Polski, a następnie wytnij.



Pokoloruj flagę Polski.



PROJEKT EDUKACYJNY „ZNAM SWÓJ KRAJ – PODRÓŻE AGATKI”

Projekt edukacyjny „Podróże z Agatką” powstał z myślą o wspieraniu wszechstronnego rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym w Polsce, z uwzględnieniem polskiej kultury, przyrody i tożsamości narodowej.

1. CEL GŁÓWNY PROJEKTU

Rozwijanie u dzieci poczucia przynależności narodowej, zainteresowania Polską oraz poznawania jej regionów, miast i symboli poprzez aktywne, wielozmysłowe działania oparte na książce Pop-up „Polska” wyd. Jupi Jo.

Dodatkowo:

- Kształtowanie tożsamości narodowej i świadomości kulturowej – dzieci poznają polskie zwyczaje, święta, legendy i lokalne tradycje, ucząc się szacunku do własnej kultury i historii.
- Poznawanie polskiej przyrody – dzieci obserwują polskie zwierzęta, rośliny i ekosystemy, uczą się dbać o środowisko naturalne w Polsce, rozwijając wrażliwość ekologiczną i odpowiedzialność za otaczający świat.
- Rozwój emocjonalny i społeczny – Agatka i Piotruś pomagają dzieciom w rozpoznawaniu, nazywaniu i radzeniu sobie z emocjami, a także w budowaniu relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- Rozwój kreatywności i aktywności manualnej – dzieci uczestniczą w pracach plastycznych, eksperymentach i zabawach ruchowych, poznając jednocześnie elementy polskiej sztuki ludowej i przyrodniczej.
- Promowanie czytelnictwa w języku polskim – projekt zachęca dzieci do kontaktu z polskimi książkami, opowiadaniem i wierszami, rozwijając język, wyobraźnię i miłość do literatury ojczystej.

Projekt edukacyjny „Podróże z Agatką” jest narzędziem wspierającym wychowanie patriotyczne i ekologiczne, pozwala dzieciom lepiej poznać swój kraj, jego kulturę, tradycję i przyrodę, wzmacnia poczucie przynależności do Polski.

2. GRUPA DOCELOWA

Dzieci w wieku 4–6 lat (grupa mieszana lub jednolita)

Klasy 1-3

3. CZAS TRWANIA

1 tydzień- Projekt może być realizowany w rytmie 1 kraina = 1 dzień

4. POWIĄZANIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Projekt realizuje m.in. cele podstawy programowej w obszarach:

- Obszar społeczny – dziecko czuje przynależność do grupy i kraju
- Obszar poznawczy – poznaje świat społeczny, geograficzny i kulturowy
- Obszar językowy – słucha opowiadań, wypowiada się, zadaje pytania
- Obszar artystyczny – tworzy prace plastyczne inspirowane tematyką zajęć

PROJEKT:

- odpowiada na naturalną ciekawość dzieci dotyczącą świata i „miejsc na mapie”
- wzmacnia tożsamość narodową i lokalną w sposób nienachalny i radosny
- łączy edukację polonistyczną, społeczną, przyrodniczą i plastyczną
- opiera się na książce jako punkcie wyjścia do działania, a nie tylko czytania
- wykorzystuje narrację i bohaterów, co zwiększa zaangażowanie dzieci i promuje czytelnictwo.

5. FORMA REALIZACJI

- zajęcia dydaktyczne
- zabawy ruchowe i tematyczne
- prace plastyczne
- rozmowy kierowane
- praca z książką pop-up
- zajęcia grupowe i indywidualne

6. BOHATEROWIE PROJEKTU ORAZ PRZEBIEG

Przewodnikiem dzieci jest postać dziewczynki- Agatka, która postanowiła zwiedzić Polskę, i z pomocą przychodzi jej książka „Pop-up Polska”, a dzieci stają się pomocnikami i współodkrywcami kraju. Agatka wędruje po przykładowych regionach Polski i dowiadyuje się o nich wiele ciekawostek oraz wykonuje z nimi zadania.

7. EWALUACJA PROJEKTU

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- wytwory dzieci (prace plastyczne, walizka Agatki)
- obserwację zaangażowania dzieci
- rozmowy podsumowujące z dziećmi („Co zapamiętałeś?” „Co było najciekawsze?”)
- dokumentację zdjęciową i opis projektu (np. na stronie przedszkola)